

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ №1 с.Кривополянье Чаплыгинского муниципального района.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования самообразовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий. В результате самообследования были проанализированы: нормативные правовые документы, отчетная документация, структура и качество реализации основной образовательной программы , документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, др.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

**Раздел 1. Общие сведения.**

1.1. Тип: общеобразовательная организация

1.2. Учредитель: администрация Чаплыгинского муниципального района

1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение

1.4. Наименования филиалов: филиал МБОУ СШ №1 с.Кривополянье в с.Новополянье

1.5. Юридический адрес: 399940 Липецкая область Чаплыгинский район село Кривополянье улица Дзержинского дом 35

1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:399940, Липецкая область, Чаплыгинский район, село Кривополянье, улица Дзержинского, дом 35

399940, Липецкая область, Чаплыгинский район, село Кривополянье, улица Дзержинского, дом 8А

399940, Липецкая область, Чаплыгинский район, с. Кривополянье, ул. Радина, д.2А

399941, Липецкая область, Чаплыгинский район, с.Новополянье, ул.Школьная, 2

399941, Липецкая область, Чаплыгинский район, с.Новополянье, ул.Школьная, 11

1.8. Телефон: (47475) 2-29-35 филиал - 8(47475) 32-563

1.9. Факс:

1.10. e-mail: [chschool.kr1@yandex.ru](mailto:chschool.kr1@yandex.ru)филиал: novopolskola@yandex.ru

1.11. Сайт: https: <https://sh1-krivopolyane-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.12. ФИО руководителя: Батищева Ирина Николаевна

1.13. ФИО заместителей: Зацепина Татьяна Владимировна

Седых Юлия Николаевна

**Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

2.1. ОГРН: 1024800768189

ГРН: 2204800171740 от 11.08.2020 г.

2.2. ИНН: 4818003986

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 №001533631 от 12.01.2001г.

2.3. Устав утвержден 02.03.2021 г.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и № регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):

48/0001804/2019/01/15, выдано Управлением образования и науки Липецкой области, 15.06.2021 г

2.5. Государственная аккредитация №354 от 31.08.2021 г, срок действия до 23.05.2026 г

**Раздел 3. Оценка системы управления школой.**

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании,

контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура образователь-

ной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделе-

ние труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий

характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура

управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и ор-

гана управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, единоначалия и колле-

гиальности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффек-

тивности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организа-

ции.

Сведения об администраторах

Батищева Ирина Николаевна – директор, общий стаж педагогической работы 28 лет, в должности руководителя стаж -3 года, награждена грамотой Министерства образования и науки.

Заместители директора: Зацепина Татьяна Владимировна, общий стаж педагогической работы 41 лет, в данной должности – 15 лет, награждена грамотой Министерства образования и науки;

Седых Юлия Николаевна, общий стаж педагогической работы 17 лет, в данной должности стаж работы 3 года.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял

педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической

работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана

воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным

направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и

социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим

законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание работников Учреждения,

Педагогический совет,

Совет родителей,

Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным

требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют

действующему законодательству и Уставу.

**Выводы**:

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон,

коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при

этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является

обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

**Раздел 4 Оценка организации учебного процесса.**

***Педагогический потенциал школы***

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и

школы в целом на конец учебного года;

результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;

результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;

результаты ВПР;

результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована квалифицированными кадрами.

На конец 2023 года в школе работали 33 педагогических работника, из них 3 – административных работника, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед; в филиале -12 педагогических работников, из них 1- заведующий филиалом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели | **2023 г** |
| 1 | Общее количество педработников (основные работники) | 32/12 |
|  | из них: |  |
|  | 1 категории | 16(48,5%)/10(83,3%) |
|  | высшей категории | 14(42,5%)/3(25%) |
|  | с высшим образованием | 31(94%)/12(100%) |
|  | с высшим педагогическим образованием | 31(94%)/12(100%) |
|  | без категории | 3(9%) |
|  | молодых специалистов (всего) | 1 |
| 2 | Стаж работы: |  |
|  | до1 г | 2/0 |
|  | от 1 до 3 лет | 0/0 |
|  | от 3 до 5 лет | 1/0 |
|  | от 5 до 10 лет | 2/0 |
|  | от 10 до 20 лет | 1/0 |
|  | Свыше 20 лет | 27/12 |
| 3 | Возраст: |  |
|  | до 30 лет | 3/0 |
|  | 30-40 лет | 3/0 |
|  | 40-50 лет | 7/1 |
|  | свыше 50 лет | 20/12 |
| 4 | Средний возраст учителей | 52 г./56,3 |
| 5 | Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования»  Почетные грамоты Министерства РФ | 7  9 |

***Учащиеся***

На конец года в школе обучалось 447 учащихся, в филиале в с.Новополянье 76 учащихся.

В представленной ниже таблице указано изменение количества учащихся за 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | | 2023 | |
| всего уч-ся | сред. наполн. | всего уч-ся | сред. наполн. |
| 1-4 классы | 180+33 | 22,5/8,3 | 182+31 | 22,8/7,8 |
| 5-9 классы | 244+38 | 24,4/7,6 | 236+34 | 23,6/6,8 |
| 10-11 классы | 29+5 | 14,5/2,5 | 37+4 | 18,5/2 |
| Всего | 453+76 |  | 455+69 |  |

Из приведенной таблицы видно, что количество учащихся школы и средняя наполняемость в классах в течение последних лет остается стабильной, причем 30% классов имеют наполняемость больше нормативной.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Но статистические данные свидетельствуют о невысоком качестве знаний учащихся. Основные причины невысокого качества знаний учащихся это: отсутствие мотивации; низкие способности у учащихся; отсутствие должного контроля со стороны родителей.

**Результаты качества знаний и успеваемости за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Аттестовано** | 399/61 | 397/65 | 391/65 |
| **Отличников** | 35-8,8%/2-3,3% | 32-8,1%/3-4,6% | 35-9%/3-4,6% |
| **Неуспевающих** | 2/1 | 25/2 | 9/0 |
| **Хорошистов** | 156-39,1%/28-45,9% | 143-36%/25-38,5% | 178-45,5%/31-47,7% |
| **Успеваемость** | 99,5%/98,4% | 93,7%/96,9% | 97,7%/100% |

Диаграмма качества знаний и успеваемости учащихся за 3 года

(базовая)

филиал

Основные причины низкого качества знаний учащихся это: отсутствие мотивации; низкие способности у учащихся; отсутствие должного контроля со стороны родителей.

**Результаты по уровням образования**

**(базовая школа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во  уч-ся | Аттесто-  вано | Отличники | Хорошисты | % кач-ва знаний | Кол-во неуспев. | % успев. |
| 2-4 кл | 175 | 128 | 14 | 45 | 46,1% | 0 | 100% |
| 5-9 кл | 241 | 232 | 17 | 84 | 43,5% | 9 | 96,1% |
| 10-11 кл | 31 | 31 | 4 | 14 | 58,1% | 0 | 100% |
| Итого по школе | 447 | 391 | 35 | 143 | 45,5% | 9 | 97,7% |

**(филиал)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во  уч-ся | Аттесто-  вано | Отличники | Хорошисты | % кач-ва знаний | Кол-во неуспев. | % успев. |
| 2-4 кл | 33 | 23 | 2 | 13 | 65,2% | 0 | 100% |
| 5-9 кл | 38 | 37 | 1 | 11 | 32,4% | 0 | 100% |
| 10-11 кл | 5 | 5 | 0 | 4 | 80% | 0 | 100% |
| Итого по филиалу | 76 | 65 | 3 | 28 | 47,7% | 0 | 100% |

**Анализ качества знаний и успеваемости учащихся по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кач-во знаний | Успеваемость |
| 2А | 43,5% | 100% |
| 2Б | 54,5% | 100% |
| 2В | 40% | 100% |
| 3А | 50% | 100% |
| 3Б | 36% | 100% |
| 3В | 85,7% | 100% |
| 4А | 43,5% | 100% |
| 4Б | 52,6% | 100% |
| 4В | 83,3% | 100% |
| 5А | 44% | 100% |
| 5Б | 60% | 100% |
| 5В | 75% | 100% |
| 6А | 46,4% | 96,4% |
| 6Б | 50% | 96,2% |
| 6В | 10% | 100% |
| 7А | 64,7% | 100% |
| 7Б | 38,1% | 100% |
| 7В | 18,2% | 100% |
| 8А | 55,6% | 92,6% |
| 8Б | 33,3% | 88,9% |
| 8В | 40% | 100% |
| 9А | 18,2% | 90,9% |
| 9Б | 33,3% | 100% |
| 9В | 57,1% | 100% |
| 10А | 50% | 100% |
| 10Б | 50% | 100% |
| 11А | 72,7% | 100% |
| 11Б | 100% | 100% |

**Государственная итоговая аттестация**

В течение года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА. Осуществлялось постоянное информирование учащихся, учителей, родителей с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Данная информация зафиксирована в протоколах совещаний при директоре, родительских собраний. В течение учебного года проводились контрольные работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения родителей своевременно доводились результаты учащихся. Вопрос подготовки учащихся к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. С учащимися проводились дополнительные занятия. Администрацией школы были проведены тематические проверки, анализировалась работа по выполнению программы, организация повторения учебного материала, посещаемость учебных занятий учащимися, система учета знаний учащихся 9 и 11 классов.

К государственной итоговой аттестации в 9-х классах из 55 учащихся было допущено - 50, не допущены: Арбузов Владимир, Арбузова Марта, Комленков Сергей, Комленков Роман, так как эти учащиеся имеют или неудовлетворительные отметки по предметам или не аттестованы по предметам из-за пропуска учебных занятий без уважительной причины. Арбузов Владимир имеет «незачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Согласно постановлению правительства от 23.01.2023 №59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году» Ронжина Владислава, прибывшая из Донецкой области 21.10.2022 года, была освобождена от прохождения государственной итоговой аттестации.

*(результаты ГИА 9 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во сдававших | | Оценки | | | | Кач-во | Успев | Средний балл |
| ОГЭ | ГВЭ | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | Аксенова Т.М.  Мещерякова А.В  Петрыкина Е.И. | 19  24  6 | 1 | 2  7  1 | 6  7  4 | 10  10  1 | 1  0  0 | 40%  58,3%  83,3% | 95%  100%  100% | 3,4  3,9  4 |
| Математика | Гончарова Е.Б.  Дементьева И.Н.  Медведева В.М. | 19  24  6 | 1 | 0  0  1 | 7  6  4 | 11  17  1 | 2  1  1 | 35%  25%  83,3% | 90%  95,8%  100% | 3,2  3,2  4 |
| География | Языкова Н.И.  Языков С.Н.  Подлесных С.И. | 19  22  5 |  | 0  3  1 | 5  8  1 | 6  11  3 | 8  0  0 | 26,3%  50%  40% | 57,9%  100%  100% | 2,8  3,6  3,6 |
| Обществознание | Языков С.Н. | 10  13  4 |  | 0  1  0 | 4  3  2 | 6  7  2 | 0  2  0 | 40%  31%  50% | 100%  84,6%  100% | 3,4  3,2  3,5 |
| Информатик | Колыванова Н.А.  Илюхина О.Г. | 7  11 |  | 0  0 | 1  4 | 2  4 | 4  3 | 14,3%  36,4% | 42,9%  72,7% | 2,6  3,1 |
| Физика | Алтухова З.А. | 2 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| Химия | Языкова Н.И. | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| Англ.язык | Касаткина О.А. | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% | 3 |
| Биология | Медведева Е.И. | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |

Диаграмма (средний балл по предметам)

9А класс

9Б класс

9В класс

Сравнение результатов ГИА по предметам по классам (диаграмма)

Итоговая аттестация включала 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Черников Егор (ребенок инвалид) проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ по 2 обязательным предметам. Седых Павел согласно заключению ПМПК проходил итоговую аттестацию по двум обязательным предметам в форме ОГЭ. Анализ результатов показывает успешность прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9В класса. Низкое качество знаний по информатике 9А класс- 14,3%, из 7 учащихся -4 получили неудовлетворительные отметки, по географии 9А класс качество знаний – 26,3%, и успеваемость по предмету-57,9%, из 19 учащихся неудовлетворительные отметки получили 8 учащихся, по математике 9Б класс качество знаний -25%. Неудовлетворительные отметки более, чем по двум предметам получил Дьяков Дмитрий (русский язык, география, информатика). По одной неудовлетворительной отметке получили 8 учащихся : Белкин Павел –математика, Степанов Илья –география, Платицина Екатерина – география, Жабина Екатерина – информатика, Щедрина Анастасия – география, Королева Ирина – география, Холоимова Дарья-информатика, Киселева Дарья – информатика. По двум предметам: Викулин Павел -математика, обществознание, Пушков Егор – география, информатика, Катасонова Юлия – математика, обществознание, Кувшинова Анастасия – география, информатика, Головцина Анастасия – география, математика. Эти учащиеся по данным предметам повторно проходили итоговую аттестация в резервные сроки и получили удовлетворительные отметки. Аттестат об основном общем образовании получили 50 учащихся (из них Ронжина Владислава по итогам промежуточной аттестации). Аттестат с отличием 3 учащихся: Давыдова Анжела, Токарева Евдокия, Фёдорова Ксения. Дьякову Дмитрию выдана справка об обучении.

В 11-х классах к итоговой аттестации были допущены все 14 учащихся.

*(результаты ГИА 11 класс)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во сдававших | Средний балл | Не набрали минимальное кол-во баллов | Высоко-  бальники |
| Русский язык | Халяпина Т.В.  Петрыкина Е.И. | 11  3 | 70,7  61 | 0  0 | 1 (95) |
| Математика (проф. уровень) | Гончарова Е.Б.  Медведева В.М. | 4  1 | 63,5  52 | 0  0 |  |
| Математика (базовый уровень) | Гончарова Е.Б.  Медведева В.М. | 7  2 | 4,4  4,5 | 0  0 |  |
| Информатика | Колыванова Н.А. | 1 | 75 | 0 |  |
| Обществознание | Языков С.Н. 11А  Языков С.Н. 11б | 5  1 | 74,8  56 | 0  0 | 1(92) |
| История | Языков С.Н. | 3 | 88 | 0 | 1(95) |
| Физика | Илюхина О.Г.  Алтухова З.А. | 3  1 | 55,7  44 | 0  0 |  |

Диаграмма (средний балл по предметам)

11А класс

11Б класс

Сравнение результатов ГИА по предметам по классам (диаграмма)

В 11 классе выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все 14 учащихся сдавали русский язык, 5 – математику (профильный уровень), 9- математику (базовый уровень), выпускников математику профильный уровень, 6 – обществознание, 3- историю, 4 – физику, 1- информатику. По всем сдаваемым предметам все учащиеся набрали количество баллов не ниже минимального. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Перехожих Данила получил аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении», по трем предметам имеет результаты: русский язык -95 баллов, история – 95 баллов, обществознание – 92 балла, математика (базовый уровень) отметка 5. Учащиеся Седых Анастасия по обществознанию и Русанова Полина по истории и обществознанию получили похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

**Выводы:**

хорошие результаты по предметам, полученным выпускниками 11А класса на ЕГЭ, 9В класса на ОГЭ, свидетельствуют о результативной работе педагогов с учащимися.

По результатам, полученным выпускниками 9А и 9Б классов на ОГЭ, следует отметить недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

**Сравнение результатов ГИА по предметам с результатами промежуточной аттестации ( 9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся | Подтвер-  дили отметку на ГИА | Улучши-  ли результат в ходе ГИА | Ухудшили результат в ходе ГИА |
| Русский язык | 9А | 20 | 11-55% | 5-25% | 4-20% |
|  | 9Б | 24 | 15-62,5% | 9-37,5% | 0-0% |
|  | 9В | 6 | 6-100% | 0-0% | 0-0% |
| Математика | 9А | 20 | 13-65% | 3-15% | 4-20% |
|  | 9Б | 24 | 13-54,2% | 3-12,5% | 8-33,3% |
|  | 9В | 6 | 3-50% | 1-16,7% | 2-33,3% |
| Англ. язык | 9А | 1 | 0-0% | 0-0% | 1-100% |
| География | 9А | 19 | 6-31,6% | 0-0% | 13-68,4% |
|  | 9Б | 22 | 20-83,3% | 2-8,3% | 2-8,3% |
|  | 9В | 5 | 3-60% | 0-0% | 2-40% |
| Информатика | 9А | 7 | 2-28,6% | 0-0% | 5-71,4% |
|  | 9Б | 11 | 7-63,6% | 0-0% | 4-36,4% |
| Обществознание | 9А | 10 | 5-50% | 2-20% | 3-30% |
|  | 9Б | 13 | 9-69,2% | 0-0% | 4-30,8% |
|  | 9В | 4 | 3-75% | 0-0% | 1-25% |
| Химия | 9А | 1 | 0-0% | 0-0% | 1-100% |
| Физика | 9В | 2 | 0-0% | 0-0% | 2-100% |
| Биология | 9В | 1 | 0-0% | 0-0% | 1-100% |

**Вывод:** анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что большинство выпускников 9-х классов не подтвердили отметки, полученные на промежуточной аттестации.

**Сравнение результатов ГИА по предметам с результатами промежуточной аттестации (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во сдавав-  ших | Подтвердили на ГИА оценку, полученную на промежуточной аттестации | Улучшили  результат в ходе ГИА | Ухудшили результат в ходе ГИА |
|  |  |
| Русский язык | 11А  11Б | 11  3 | 8-72,7%  3-100% | 2-18,2%  0-0% | 1-9,1%  0-0% |
| Математика | 11А  11Б | 11  3 | 8-72,7%  2-66,7% | 0-0%  0-0% | 3-27,3%  1-33,3% |
| История | 11А | 3 | 3-100% | 0-0% | 0-0% |
| Физика | 11А  11Б | 3  1 | 3-100%  0-0% | 0-0%  0-0% | 0-0%  1-100% |
| Обществознание | 11А  11Б | 5  1 | 4-80%  0-0% | 0-0%  0-0% | 1-20%  1-100% |
| Информатика | 11А | 1 | 1-100% | 0-0% | 0-0% |

**Вывод**: большинство выпускников 11-х классов подтвердили свои отметки с результатами, полученными на промежуточной аттестации.

**Участие учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.**

Одно из приоритетных направлений деятельности педагогов является работа с одаренными детьми. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу.Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить учащихся необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. С этой целью на уроках используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В прошлом учебном году наши школьники показали неплохие результаты во всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

В 2023 году в школьном этапе принимали учащиеся по 16 предметам, по 5 предметам (биология, физика, химия, информатика, математика) на технологической платформе «Сириус. Курсы».

**Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников** | | | | | | | | **Всего участ-**  **ников**  **школьного этапа** | **Кол-во побе-**  **дителей и призеров шк. этапа** |
| **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| 1 | Английский язык |  | 4 | 3/3 | 1/3 | 3/0 | 2/0 | 2 | 3 | **24** | **7(29,2%)** |
| 2 | Биология |  | 2/0/8 | 3/0/3 | 0/3/5 | 4/1/6 | 8/1/4 | 3/2 | 0/1 | **54** | **15(27,8%)** |
| 3 | География |  | 0/0/3 | 4/3/1 | 0/2/3 | 0/0/8 | 10/1/3 | 4/2 | 3/1 | **48** | **19(39,6%)** |
| 4 | Информатика |  |  | 3/3/1 | 0/0/1 | 1/0/3 | 3/0/1 | 1/0 | 0/0 | **17** | **1(6%)** |
| 5 | История |  | 6/0/2 | 4/1/2 | 3/0/1 | 1/3/3 | 6/0/2 | 4/3 | 2/2 | **45** | **13(28,9%)** |
| 6 | Литература |  | 0/0/3 | 1/2/3 | 2/2/1 | 1/0/3 | 3/4/2 | 3/0 | 1/1 | **32** | **17(25,8%)** |
| 7 | Математика | 8/0/4 | 0 | 1/0/2 | 6/0/3 | 0/0/4 | 0/0/2 | 0/3 | 3/1 | **37** | **6(16,2%)** |
| 8 | МХК |  | 1/1/0 | 1/0/0 | 0/1/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4** | **1(25%)** |
| 9 | Обществознание |  |  | 5/2/0 | 4/5/3 | 3/5/1 | 11/2/2 | 4/2 | 9/1 | **59** | **28/47,5%** |
| 10 | ОБЖ |  | 0/1/5 | 2/0/0 | 2/2/2 | 3/3/4 | 4/6/3 | 3/3 | 3/1 | **47** | **25(53,2%)** |
| 11 | Русский язык | 3/3/0 | 2/1/1 | 4//2/0 | 0/1/4 | 1/0/1 | 8/1/3 | 2/2 | 2/1 | **40** | **20(50%)** |
| 12 | Технология |  | 0/0/3 | 5/1/2 | 0/4/1 | 0/2/6 | 0 | 0 | 0 | **24** | **6(25%)** |
| 13 | Физика |  |  |  | 0/0/1 | 1/03 | 5/0/0 | 0/1 |  | **11** | **1(9,1%)** |
| 14 | Физкультура |  |  |  | 3/10/8 | 7/2/8 | 7/3/3 | 7/0 | 1/0 | **59** | **46(78%)** |
| 15 | Химия |  |  |  |  | 0/0/1 | 3/0/0 | 0/2 | 0/1 | **7** | **3(42,9%)** |
| 16 | Экология |  |  |  |  | 0/1/0 | 0/1/0 | 3/0 |  | **5** | **5(100%)** |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

в этом учебном году значительно ниже количество участников практически по всем предметам. Наиболее высокий процент победителей и призеров по физкультуре, географии, обществознанию.

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Эти учащиеся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Ф.И. уч-ся | Статус |
| 1 | Биология | Янин Иван -9А | призер |
| 2 | История | Мазаев Артем-9А | победитель |
| 3 | Литература | Вострикова Полина-7А  Кеменова Евгения -9А | победитель  призер |
| 4 | ОБЖ | Жихорева Елизавета -7А  Петров Александр – 8В  Джомиев Бехруз—9Б  Тимофеев Сергей-7А  Мирончуковская Виолетта- 11А | победитель  победитель  призер  победитель  призер |
| 5 | Русский язык | Кеменова Евгени9А  Мамедов Ничаи- 11А  Мирончуковская Виолетта-11А | призер  призер  призер |
| 6 | Физкультура | Викулина Ольга-8А  Кеменова Карина-8Б  Джомиева Мухандис-8Б  Жихорева Елизавета-7А  Русанов Тимофей-8А  Янин Иван-8А  Викулин Матвей-7Б  Медведев Сергей-8В  Есина Полина -10А  Есина Анна-9А  Холоимова Дарья -10А  Давыдова Анжела-9В  Мамедова Гунай -10А  Королева Ирина-10А  Татаринова Софья-10А  Мамедов Ничат-11А  Юрченко Егор-9В  Седых Иван-9А  Касаткин Егор -9А  Корнеев Роман -8В | победитель  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер  призер |

В региональном этапе приняли участие: Мамедов Ничат по русскому языку, Королева Ирина по физкультуре, Кеменова Евгения по литературе и английскому языку

Рекомендации:

Руководителям МО Фирсовой О.М., Гончаровой Е.Б.:

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Внешний мониторинг**

**Качество образования по результатам всероссийских проверочных работ**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся школы

оцениваются также метапредметные результаты.

В соответствии с п. 11 ч. 1 ст. 8 ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 г №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году»

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ с промежуточной аттестацией учащихся по предмету.

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-  мет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повысили отметки | Понизили  отметки | Кач-во  на ВПР (%) | Кач-во ВСОКО (%) | Успев. на ВПР (%) | Усп. ВСОКО  (%) |
| матем | 4А | 24 | 22 | 20 | 1 | 1 | 50 | 46 | 91 | 92 |
| рус.яз | 4А | 24 | 19 | 16 | 0 | 3 | 42 | 48 | 89 | 91 |
| окруж | 4А | 24 | 21 | 15 | 1 | 5 | 76 | 63 | 90 | 96 |
| рус.яз | 4Б | 20 | 16 | 12 | 1 | 3 | 56 | 46 | 93 | 90 |
| матем | 4Б | 20 | 18 | 15 | 1 | 2 | 55 | 55 | 88 | 80 |
| окруж | 4Б | 20 | 17 | 13 | 0 | 4 | 66 | 65 | 94 | 80 |
| матем | 4В | 6 | 6 | 2 | 2 | 0 | 85 | 85 | 100 | 100 |
| рус.яз | 4В | 6 | 6 | 1 | 2 | 0 | 85 | 85 | 100 | 100 |
| окруж | 4В | 6 | 6 | 2 | 1 | 0 | 85 | 85 | 100 | 100 |

**Выявленные проблемы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся начальных классов **по русскому языку**:

подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте;

определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения; предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту;

распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

морфологический разбор частей речи.

**по математике:**

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ,решать задачи в 3–4 действия

Решение задач, основанных на логическом и алгоритмическом мышлении.

**по окружающему миру:**

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт),

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

**Рекомендации.**

**по русскому языку:**

* учить школьников отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий.

**по математике:**

* взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах;
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**по окружающему миру:**

* усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаково­символических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
* в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
* предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-  мет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повысили отметки | Понизили  отметки | Кач-во  на ВПР (%) | Кач-во ВСОКО (%) | Успев. на ВПР (%) | Усп. ВСОКО (%) |
| Русский язык | 5А | 25 | 24 | 20 | 0 | 4 | 45,8 | 52 | 91,7 | 100 |
|  | 5Б | 14 | 13 | 9 | 0 | 4 | 46 | 64 | 100 | 100 |
|  | 5В | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 75 | 75 | 100 | 100 |
| Математика | 5А | 25 | 24 | 19 | 1 | 4 | 50 | 58,3 | 91,6 | 100 |
|  | 5Б | 14 | 14 | 8 | 0 | 6 | 57 | 78 | 100 | 100 |
|  | 5В | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 75 | 75 | 100 | 100 |
| История | 5А | 25 | 21 | 10 | 1 | 10 | 57 | 68 | 95 | 100 |
|  | 5Б | 14 | 13 | 4 | 1 | 8 | 46 | 81 | 92 | 100 |
|  | 5В | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 75 | 75 | 100 | 100 |
| Биоло-  гия | 5А | 25 | 23 | 6 | 1 | 16 | 43,5 | 68 | 95,6 | 100 |
|  | 5Б | 16 | 14 | 4 | 0 | 5 | 78,5 | 66 | 100 | 100 |
|  | 5В | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Выявленные проблемы:**

**по русскому языку:**

1.Ошибки в правописании безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.

2.Трудности в нахождении сложного и простого осложнённого предложения, предложения с прямой речью, составление схемы.

3.Неумение правильно сформулировать основную мысль текста, определить функционально-смысловые типы речи.

4.Ошибки в фонетическом и морфологическом разборах.

**по математике:**

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

№9 - Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

№10- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

№3 - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№7- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

№6 - Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**по истории:**

**-**умение соотнести отрывок из исторического источника с перечнем тем;

- умение объяснять значение понятий;

- умение объяснить влияние природно-климатических условий на занятия жителей государства

**по биологии:**

недостаточное знание процессов жизнедеятельности живых организмов, устройство цифрового микроскопа, характеристика природных зон и их обитателей.

**Рекомендации.**

**по русскому языку:**

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

2. Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

3. Учить детей осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, умению определять типы речи.  
5. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки  
препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой  
речью, в сложном предложении.

6. Усилить работу над языковыми разборами.  
**по математике:**

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
6. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
7. С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

по истории:

**-** при изучении нового материала уделять больше внимания работе с историческими источниками;

-усилить контроль за выполнением домашнего задания;

- при проверке домашнего задания отрабатывать умение учащихся давать объяснения понятий.

**по биологии:**

Продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися по проблемным вопросам в заданиях на умения выделять существенные признаки биологических объектов, на умения определять практическую значимость биологии для человека. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-  мет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повысили отметки | Понизили  отметки | Кач-во  на ВПР | Кач-во ВСОКО | Успев. на ВПР | Усп. ВСОКО |
| Русский язык | 6А | 28 | 26 | 21 | 1 | 4 | 53,8 | 50 | 88,5 | 96,4 |
|  | 6Б | 26 | 19 | 15 | 0 | 4 | 57 | 63 | 84 | 100 |
|  | 6В | 10 | 8 | 5 | 0 | 5 | 25 | 20 | 63 | 100 |
| Математика | 6А | 28 | 25 | 17 | 0 | 8 | 44 | 50 | 92 | 96 |
|  | 6Б | 26 | 22 | 14 | 0 | 8 | 40,9 | 46,15 | 81,8 | 100 |
|  | 6В | 10 | 10 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| Географ | 6Б | 26 | 23 | 15 | 0 | 8 | 43,5 | 61,5 | 82,6 | 92 |
|  | 6В | 10 | 8 | 4 | 1 | 3 | 64 | 62 | 100 | 100 |
| Биоло-  гия | 6А | 28 | 24 | 15 | 2 | 7 | 58,33 | 64,2 | 95,8 | 96,4 |
| История | 6Б | 26 | 18 | 12 | 4 | 2 | 42 | 54 | 100 | 100 |
|  | 6В | 10 | 8 | 4 | 2 | 2 | 37 ,5 | 30 | 100 | 100 |
| Обществ | 6А | 28 | 26 | 18 | 0 | 8 | 58 | 64 | 96 | 100 |

**Выявленные проблемы:**

**по русскому языку:**

1.Ошибки в правописании безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов, не с глаголами и прилагательными

2.Неумение правильно сформулировать основную мысль текста, определить функционально-смысловые типы речи, объяснить значение фразеологизма.

3.Ошибки в словообразовательном, синтаксическом и морфологическом разборах.

**по математике:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. В большей степени это относится к решению задач на числа, на проценты, логическим задачам. Много ошибок допущено при нахождении значения рационального выражения, при сопоставлении размеров двух предметов.

**по обществознанию:**

 Недостаточная сформированность умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Слабо развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**по биологии:**

строение и значение тканей растений;

характеристика процессов жизнедеятельности растений;

описание опытов, определение цели опыта и составление вывода.

**по географии:**

соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия;

обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления;

простейшие вычисления времени в разных частях Земли;

соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;

знание географии родного края.

**по истории:**

**№3** (работа с терминами);

**№4** (рассказывать о значительных событиях и личностях);

**№5** (работа с картой)

**Рекомендации.**

**по русскому языку:**

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

2. Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

3. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**по математике:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Регулярного выполнения упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, решения задач на проценты, логических задач.

3. Организации дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

4. Определения для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.

**по обществознанию**:

1. Включение в домашнюю и проверочные работы заданий на аргументацию своей точки зрения и иллюстрацию ее примерами из личного опыта
2. Больше внимания при обучении необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

**по географии:**

усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**по истории:**

1. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов и персоналий.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.  
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.  
4. Работа с картой проводить на каждом уроке.

5. Организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.  
7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-  мет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повысили отметки | Понизили  отметки | Кач-во  на ВПР | Кач-во ВСОКО | Успев. на ВПР | Усп. ВСОКО |
| Рус.яз | 7А | 19 | 15 | 11 | 0 | 4 | 66,6 | 80 | 87 | 100 |
|  | 7Б | 21 | 18 | 14 | 1 | 3 | 55 | 59 | 89 | 100 |
|  | 7В | 11 | 8 | 4 | 0 | 4 | 63 | 64 | 100 | 100 |
| Математ | 7А | 19 | 12 | 11 | 0 | 1 | 50 | 47 | 91,6 | 100 |
|  | 7Б | 21 | 18 | 16 | 1 | 1 | 38,8 | 47,6 | 94,4 | 100 |
|  | 7В | 11 | 8 | 6 | 1 | 1 | 25 | 25 | 88 | 100 |
| Англ. | 7А | 19 | 16 | 12 | 0 | 4 | 56 | 47 | 84 | 100 |
|  | 7Б | 21 | 17 | 12 | 0 | 5 | 67 | 72 | 94,7 | 100 |
| Немец | 7В | 11 | 9 | 7 | 0 | 2 | 78 | 78 | 89 | 100 |
| Биолог | 7А | 19 | 16 | 7 | 1 | 8 | 75 | 78,5 | 100 | 100 |
| Физика | 7Б | 21 | 17 | 3 | 0 | 14 | 0 | 53 | 65 | 100 |
|  | 7В | 11 | 7 | 3 | 0 | 4 | 57 | 54 | 100 | 100 |
| Географ | 7А | 19 | 13 | 8 | 1 | 4 | 69,2 | 82,4 | 100 | 100 |
| Обществ | 7Б | 21 | 19 | 12 | 0 | 7 | 42 | 53 | 95 | 100 |
| История | 7В | 11 | 10 | 3 | 1 | 6 | 30 | 54,5 | 80 | 100 |

**Выявленные проблемы:**

**по русскому языку:**

1.Нарушение орфографических и пунктуационных норм

2. Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги;

3. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление эти ошибки;

4. Затруднение в работе с текстом, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос.

**по математике:**

умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**по биологии:**

Строение и функции органов и систем органов животных.

Типы развития животных.

Циклы развития паразитических организмов.

**по географии:**

определение географических координат, название объекта;

графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли;

особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

**по физике:**

**Плохо выполнили задания 5 и 6** на интерпретациюрезультатов наблюдений и опытов, на умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять

имеющиеся знания для их объяснения.

**выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

**по истории:**

1.Учащиеся не в полной мере овладели комплексом умений работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2.Учащиеся не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

3.Многие учащиеся не смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси.

4.У учащихся не сформировано умение локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

**по обществознанию:**

1. Недостаточная сформированность умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты
2. Слабое развитие у учащихся умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**по английскому языку:**

не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа;

недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки;

ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста

**по немецкому языку**

учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного;

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной;

-навыками  оперирования языковыми средствами в коммуникативно  значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и незнание лексических единиц.

**Рекомендации.**

**по русскому языку:**

1. Продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
4. На уроках выполнять языковые разборы слов.

**по математике:**

При решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

Больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

**по биологии:**

Более тщательно изучать внешнее и внутреннее строение систем органов животных и их значение.

Больше внимания уделять изучению паразитических животных, способам профилактики при заражении.

Изучение типов развития животных , особенно отрядов насекомых.

**по географии:**

обратить особое внимание на повторение заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира;

расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**по физике:**

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**по обществознанию:**

Включение в домашнюю и проверочные работы заданий на аргументацию своей точки зрения и иллюстрацию ее примерами из личного опыта

Активное использование на уроках обществознания приемов для развития речи: составление схем и опорных конспектов, рассказ по картинке, написание творческих работ, учебные дискуссии

**по английскому языку:**

развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**по немецкому языку**

Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-  мет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повысили отметки | Понизили  отметки | Кач-во  на ВПР | Кач-во ВСОКО | Успев. на ВПР | Усп. ВСОКО |
| Русский язык | 8А | 27 | 23 | 18 | 0 | 5 | 56,6 | 69,5 | 87 | 100 |
|  | 8Б | 27 | 20 | 13 | 0 | 7 | 20 | 33 | 55 | 85 |
|  | 8В | 5 | 5 | 4 | 0 | 1 | 40 | 60 | 100 | 100 |
| Матем | 8А | 27 | 25 | 18 | 1 | 6 | 44 | 55 | 92 | 92 |
|  | 8Б | 27 | 21 | 19 | 0 | 2 | 38,1 | 37 | 85,7 | 92,6 |
|  | 8В | 5 | 5 | 3 | 0 | 2 | 20 | 20 | 100 | 100 |
| Физика | 8А | 27 | 22 | 21 | 0 | 1 | 54,5 | 62,9 | 95 | 100 |
| Биолог | 8Б | 27 | 23 | 10 | 0 | 13 | 26 | 54 | 87 | 100 |
| Химия | 8В | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 40 | 20 | 100 | 100 |
| История | 8А | 27 | 26 | 22 | 3 | 1 | 69 | 69 | 100 | 100 |
| Обществ | 8Б | 27 | 20 | 11 | 2 | 7 | 35 | 33 | 90 | 100 |
| Географ | 8В | 5 | 5 | 3 | 0 | 2 | 80 | 80 | 100 | 100 |

**Выявленные проблемы:**

**по русскому языку:**

1. Пунктуация в простом осложненном предложении.
2. Правописание НЕ с разными частями речи.
3. Правописание н и нн в разных частях речи.
4. Определение средств выразительности.
5. Определение грамматических ошибок.

**по математике:**

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**по истории:**

Недостаточно сформированы умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Слабое развитие способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**по биологии:**

трудности в выполнении заданий у учащихся связаны с содержанием, так работа включала материал о животных, а курс 8 класса ориентирован на изучение организма человека. Много ошибок допущено на строение и функции органов и систем органов животных; циклы развития паразитических организмов.

**по химии:**

Учащиеся с трудом обосновывают свой выбор, например никто правильно не объяснил, почему выбрал рисунок с химической реакцией, хотя выбор в большинстве правильный.

Решение задач с использованием таблиц и пропорций.

Составление формул веществ

Решение задач на нахождение количества частиц с использованием числа Авогадро

**по обществознанию:**

Слабое развитие у учащихся умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**по физике**

Обучающиеся не в полном объеме аргументировано объясняют качественные задачи с точки зрения физик; допускают вычислительные ошибки при решении задач

**Рекомендации.**

**по русскому языку:**

1. Усилить работу по закреплению пунктуационных навыков.
2. Отработать навыки определения средств выразительности.
3. Продолжить работу в таких направлениях, как  типы грамматических ошибок и их определение.
4. На уроках выполнять языковые разборы слов.

**по математике:**

усилить работу по обучению алгоритму решения уравнений;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

**по истории:**

использовать исторические карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

уделять больше внимания объяснению причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), участие исторических деятелей, в том или ином событии;

подготовить сообщение на тему: «Известные люди города в котором живу», «Памятники культуры моего родного города, края».

**по биологии:**

более тщательно изучать внешнее и внутреннее строение систем органов животных и их значение;

больше внимания уделять изучению паразитических животных, способам профилактики при заражении;

изучение типов развития животных , особенно отрядов насекомых.

**по химии:**

Для устранения пробелов необходимо в материал уроков включать больше заданий практической направленности: на идентификацию веществ и определение их химической формулы, на составление уравнений химических реакций, на решение расчетных задач.

**по обществознанию:**

систематизировать работу с учащимися, направленную на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

продолжить работу по освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**по физике**

Научить учащихся аргументировано, опираясь на физические законы и явления решать качественные задачи

Показать и отработать навык решения задач с развернутым решением

Продолжить на уроках отрабатывать навык расчета результатов в количественных задачах.

**Раздел 6**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии

с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школы меха-

низмы управления образовательной деятельностью: система внутришкольного контроля;

система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достиже-

ний предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части лич-

ностных результатов, профессионального мастерства педагогов. Ключевыми направлени-

ями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основ-

ные, дополнительные и адаптированные образовательные программы), его реализация в

процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

**Вывод:**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Система оценки приведена в соответствии с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности и данных федеральных мониторингов, сопровождения ФГОС НОО и ООО.

Необходимо продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

**Раздел 7. Оценка востребованности выпускников.**

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 9-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. Для выпускников 9-х классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». Познавательной стала виртуальная экскурсия (в режиме off-line) обучающихся и их родителей по учреждениям СПО с просмотром презентационных видеороликов.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, организуется участие выпускников совместно с педагогами и родителями в Неделе финансовой грамотности.

Выпускники 9 и 11 классов с целью профессионального определения и выбора индивидуальной траектории участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения, встречах с представителями профобразования, в проекте «Ярмарка вакансий».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускни-  ков 9 класса | Поступили учиться | | Не трудоустроены | Работают |
| 10 класс | СУЗ |
| 50 | 20 | 30 | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускни-  ков 11 класса | Поступили учиться | | Не трудоустроены | Работают |
| ВУЗ | СУЗ |
| 14 | 8 | 6 | - | - |

После окончания школы большинство выпускников 11 класса поступают учиться в ВУЗ.

**Раздел 8. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования.**

**Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.**

В школе выработана определенная система воспитательной работы. Она построена таким образом, чтобы охватить весь педагогический процесс, учебные занятия интегрируются с внеурочной жизнью детей. За основу реализации всех воспитательных возможностей избрано КТД, которое предполагает содружество и сотворчество воспитателей и воспитанников, личностно-ориентированный подход. Воспитательная работа строится с учетом планируемых целей и реализуемых задач, на основе сложившихся традиций, особенностей внутришкольного сообщества, потенциала каждого классного коллектива. Воспитательная деятельность ведется в соответствии с программой воспитания и календарным планом по уровням обравования.

Приоритетными направления в воспитательной работе являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое и воспитание ЗОЖ. Большое внимание уделяется профилактике употребления ПАВ, работе по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, а также большое внимание уделяется модулю работа с родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные праздничные мероприятия готовит и проводит конкретный класс в соответствии с годовым календарем мероприятий. Данная форма организации мероприятий неизменно становится положительным опытом в воспитательной деятельности классных руководителей, так как предполагает участие всех учащихся класса в коллективном творческом деле, осознание ими ответственности за порученное дело, стимулирует творческий поиск, сплачивает классный коллектив.

Активно внедряются в практику воспитательной работы инновационные технологии: проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии.

Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание**.**

Одними из важнейших направлений воспитательной работы в школе являются гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия.

В течение года состоялись тематические классные часы.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 уч. год и в целях успешной реализации мероприятий, посвященных Победе в ВОВ, воспитания  патриотических качеств подрастающего поколения, привития  чувства долга  и ответственности перед страной и обществом.

Согласно плану работы школы и приказа в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания были проведены ряд классных и общешкольных мероприятий.

Были организованы посещения и участие групп учащихся в мероприятиях Ежегодного событийного туристического фестиваля «Виват, Раненбург!».

На классных часах в 1-11 классах прошли тематические мероприятия – серия классных часов в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Познавательный материал, представленный на классных часах в форме устного рассказа классных руководителей и учащихся с демонстрацией презентаций, видеороликов о трагических и героических событиях истории страны направлен был на воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.

4 старшеклассников из 8-11 кл приняли участие в муниципальном этапе «Спартакиады допризывной молодежи» Мамедов Ничат, Аксенов Егор, Перехожих Данила, Ермолов Артём, учащиеся заняли 3 место

В соответствии с планом мероприятий месячника состоялись военно-спортивные игры «Вперед, мальчишки!» среди учащихся 3-4 классов, «Зарница» 5-7 классов и «Патриот» 8-11 классов. Программа игр включала в себя сдачу членами команд классов спортивных нормативов ГТО и военизированные конкурсы, и эстафеты. По итогам соревнований призовые места распределились следующим образом: I м – 4 и 7 классы, II м – 2 и 5 классы, II м – 3 и 6 классы. Среди 8-11 классов победители были определены в отдельных видах программы.

Сборная команда 9 учащихся из 3-4 классов выступила в районной военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки – 2023!» По итогам всех этапов: смотра стоя и песни, исторической викторины, сдачи комплекса ГТО, и тестов по медподготовке, команда заняла 1 место., представляла район на зональных соревнованиях.

На мероприятии в 7 классе, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества была организована, встреча с участником боевых действий в Афганистане Кеменов А.А.

14 февраля состоялось отрытое мероприятие для учащихся 1-4 классов, посвященное Дню памяти Героев Советского Союза Веревкина В. Т. и Черешнева Г. Е. Учащиеся 4 класса (кл. руководитель Кондрашина Н.В.) в форме литературно-музыкального монтажа представили материал о жизни и подвиге наших односельчан. Выразительно читали стихи, исполняли песни о войне. Следует отметить хорошую подготовку учащихся к мероприятию.

Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, все учащиеся подготовили онлайн поздравления. Учащиеся исполняли хоровые и сольные песни, читали стихи.

Коллектив школы активно участвует в массовых ежегодных мероприятиях, посвященных Дню города и района, Днях событийного туризма, фестивалях цветов.

Продолжилась шефская работа учащихся 10-11 классов с ветеранами. Старшеклассники навещали ветеранов, организовывали поздравления и вручение подарков в праздничные и памятные даты. Ответственно провели Вахту Памяти у памятника погибшим односельчанам учащиеся 5 класса. Коллектив школы принял участие в массовой гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк» мероприятие состоялось у памятника односельчанам с. Кривополянье, «Окна Победы», «Свеча Победы».

Регулярно организовывались краеведческие экскурсии, и посещение музеев города Чаплыгина.

В целях воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся в школе становится традиционным проведение Недели православной культуры, в рамках которой проходят тематические классные часы, встречи со священнослужителями, выставки творчества учащихся. В этом году в выставке творческих работ учащихся «Пасхальный фестиваль» приняли участие 30 учащихся, 12 лучших работ были представлены в воскресную школу.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов.

Состоялись ежегодные конкурсы чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слова» в школьном этапе приняло 16 учащихся, Суспицин Станислав 6А класс, Бортникова Лиана 11А класс и Тарасова Диана 8Б класс (рук. Аксенова Т. М., Фирсова О. М. Мещерякова А.В.) стали призерами регионального этапа. В районном конкурсе чтецов «Великое русское слово» Суспицин Станислав 6А класс, Тарасова Диана 8Б класс, Кузнецова Виктория 8А класс Бортникова Лиана 11А класс

Конкурс патриотических сочинений «Обычные герои» 7А класс Очкасова Данил «Достойный сын своей страны». Всероссийский конкурс сочинений Мисюрева А. 7А класс «Обычный счастливый день» и Токарева Евдокия 9Б класс «Детство с безграничными возможностями». Конкурс «Шедевры из чернильницы» приняли участие 10 учащихся. Бортникова Л. 11А класс, Викулина А. 6А класс, Федорова К, Токарева Е. были удостоены поездки на Всероссийский этап город Пушкин.

В соответствии с планом мероприятий в 2023 году состоялся конкурс «Вместо елки – новогодний букет». На выставке были представлены новогодние композиции от 1-10 классов, в которой приняли участие от 1 кл. – 22 учащихся, 2 кл. - 25 учащихся, 3 кл. - 11 учащихся, 4 кл. - 25 учащихся, 5 кл. - 11 учащихся ,6 кл. - 15 учащихся , 7 кл. - 9 учащихся, 8 кл. - 9 учащихся , 9 кл. - 3 учащийся, 11 класс-2 учащихся. Призерами конкурса стали 39 учащихся из 1-11 классов в разных номинациях. Учащиеся на достойном художественном уровне продемонстрировали своё мастерство, эстетическую подготовленность в составлении новогодних и рождественских аранжировок, предложили достойную альтернативу новогодней ели. 10 оригинальных работ в разных номинациях были направлены на муниципальный этап конкурса.

В ходе «Новогодней недели» и в соответствии со школьным планом мероприятий, представил праздничные театрализованные представления (мини-спектакли ) на сказочные и комедийные сюжеты. Были использованы костюмы или элементы костюмов у участников представления. Интересно было подготовлено и использовано музыкальное сопровождение представлений.

В ходе подготовки и проведения вышеперечисленных мероприятий, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Многие мероприятия были направлены на самореализацию ребенком его таланта и способностей. Разнообразие форм проведения мероприятий позволило сделать отдых детей интересным и полезным.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали трудовые экологические десанты в рамках акций осенней и весенней «Недель молодежного служения», трудовые и экологические субботники по уборке школьной территории и территории села.

Огромное значение в социализации детей имеет работа в летний период. Учащиеся 5-8 классов по графику приняли участие в работе на пришкольном участке по обработке овощных культур и цветочных клумб. Для 10 учащихся 11 класса и 30 девятиклассников в период каникул по договору с центром занятости населения были организованы работа в школе и оплачиваемые ставки подсобных рабочих.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2023 году была осуществлена проверка работы по предупреждению  детского дорожно-транспортного  травматизма учащихся и обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы: «О назначении ответственного лица за безопасность дорожного движения». Схема оповещения в случае нестандартных ситуаций при подвозе детей по маршруту: дом – школа – дом «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;

Составлен Паспорт дорожной безопасности образовательной организации.

В школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится работа с учителями, родителями, учащимися, с привлечением сотрудников ОГИБДД.

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены мероприятия на тематику ПДД: классные часы, викторины, конкурсы, просмотры учебных видеофильмов.

С 1 по 7 сентября проведена Всероссийская акция «Внимание – дети!». 5.09 и 18.09.2023 г. состоялись встречи учащихся 5 и 8 классов с сотрудниками ГИБДД. Инспекторы проводили беседы с учащимися и педагогами школы, консультировали по вопросам безопасности детей на дорогах. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения врамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В октябре проходил районный творческий конкурс по БДД «Дорога глазами детей», на котором были представлены лучшие работы из числа 37 работ школьного конкурса. 6 работ были отправлены на муниципальный этап. Работы учащихся Седых Никиты 2Б класс и Кудрявцев Константин 4А класс стали призерами муниципального этапа рук. Викулина А.Н., Аббасова Н.М.

В марте 2023 г. 12 учащихся из 4-11 классов приняли участие в районном этапе областной акции по основам дорожной безопасности «Дорожная азбука» Шумков Станислав и Быковский Даниил.

В рамках Недели правовых знаний в школе была организована встреча с инспектором ИДН Даньшиной М. Н. с учащимися 9 класса. В беседе с учащимися затрагивались вопросы профилактики ДТП. В ходе проведения областной акции «Вместе ради детей» учащиеся школы приняли участие в велопробеге, для старшеклассников 8-11 классов организована встреча и беседа с государственным инспектором БДД Панкратовым А.М.

Одним из важнейших в работе по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители привлекались к организации помощи детям при подготовке к творческим конкурсам, выполнению различных домашних заданий учащимися начальных классов, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Были разработаны индивидуальные маршруты для каждого учащегося «дом-школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой.

Вопросы о проведении профилактического мероприятия «Внимание – дети!», об усилении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2023 году заслушивались на совещаниях при директоре.

Для более системной работы по профилактике ДТП в школе следует организовать работу постоянно действующего в течение года объединения дополнительного образования детей, либо объединения в плане внеурочной деятельности по данному направлению, основными задачами которых являлось бы:

- содействие в выработке у детей жизненной позиции;

- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по ПДД;

- умение оказать первую помощь при дорожно-транспортных происшествиях;

- развитие познавательной активности и творческих способностей детей.

В практике работы классного руководителя ежегодное планирование и проведение классных часов по тематикам ЗОЖ, профилактике вредных привычек, формированию положительного социально-психологического климата в классном коллективе.

Среди старшеклассников 8-11 классов было проведено анонимное социально-психологическое тестирование целях определения распространенности факторов риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных и других токсических веществ среди учащихся. Тестирование показало, что среди учащихся школы фактор риска слабый или отсутствует.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации Программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы: профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, динамические паузы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно - консультативная работа – классные часы «Уроки Здоровья», родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных кружков и секций.

Ежегодно проходят медосмотры учащихся и всех работников школы, проводятся необходимые мероприятия по профилактике заболеваемости, пожарной безопасности и правилам технике безопасности в процессе учебно-воспитательных мероприятий и общественно-полезного труда. Задача привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, воспитание здорового образа жизни остается приоритетной. Насыщен мероприятиями план физкультурно-оздоровительной с спортивно-массовой работы школы. В течение года в школе планируется и организуется проведение Дней здоровья, легкоатлетических кроссов и спартакиад. Сборные команды школы участвовали во всех районных спортивных мероприятия, лучшие спортсмены в составе сборных района принимают участие в региональных соревнованиях по легкой атлетике. По итогам круглогодичной спартакиады школьников 2022-2023 уч. года сборная команда школы завоевала I место (результаты спортивно-массовой работы и итогов участия школы в соревнованиях даются в таблице). Вопросы здоровья и безопасности детей обсуждаются на совещаниях учителей, рассматривались на общешкольном родительском собрании.

Вся внеклассная работа строилась как на традиционных мероприятиях, так и на новых. Не первый год положительный воспитательный потенциал несет проведение акций, рейдов и конкурсных программ. Разнообразны формы проведения мероприятий: концертно-развлекательная программа, и литературно-музыкальная композиция, презентация проекта, конкурсная программа, театрализованное представление и др.

В течение учебного года в соответствии с календарем общешкольных мероприятий были подготовлены и проведены: Праздник Первого звонка, День книги, День Матери, Новогодние утренники. Вечер встречи с выпускниками, День рождения героя Советского Союза Веревкина В. Т., День защитников Отечества. Праздник 8 Марта, Фестиваль театральных миниатюр «На театральных подмостках». День Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, Выпускной в 4 классе.

**Работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся**

В ходе сложившейся в школе системы работы по воспитанию сознательной дисциплины и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся на начало учебного года был составлен социальный паспорт школы, посещены неблагополучные семьи, составлены акты обследования материально-бытовых условий проживания и воспитания детей в семьях. Составлены акты обследования семей первоклассников. Составлены и ведутся картотека и сводные таблицы на обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, кл. руководители ведут дневники профилактической работы с данными обучающимися. Ежедневно контролировалась посещаемость занятий и текущая успеваемость детей «группы риска».

В 2023 году на в/ш контроле состояли 10 учащихся. Основная причина постановки на учет- это пропуски занятий без уважительных причин, неудовлетворительная успеваемость по учебным предметам.

В течение всего учебного года классными руководителями 1Акл. Подлесных Т.Н., 9А кл. Аксенова Т.М., 4А Аббасова Н.М. 7А кл. Колыванова Н.А., Илюхина О.Г. 9Б кл. велась целенаправленная работа с целью уменьшения числа пропусков занятий обучающимися своих классов: проводили индивидуальные беседы, посещали семьи, привлекали администрацию, вызов родителей в школу для бесед с администрацией. Активно велась совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекторами ИДН, участковым инспектором.

В рамках профилактической работы с учащимися была организована встреча с участковым инспектором Щуровым А.В.

В целях выполнения всеобуча неоднократно посещались семьи учащихся, допускающих частые пропуски занятий кл. рук. Подлесных Т.Н., Аксенова Т.М., Аббасова Н.М., Колыванова Н.А., Илюхина О.Г.

Административные протоколы составлялись на родителей, обучающихся: Федоренко М. (9А кл), Балашовой М. (7Акл.), Жуковский И (9Бкл) Арбузова С. (8Б кл).

В каникулярные периоды организовывались вечерние рейды родительского и учительского патрулей в места отдыха молодежи, посещение семей учащихся, состоящих на в/ш контроле, по месту жительства. Постоянно в течение учебного года проводилась совместная работа школы с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекторами ИДН.

Проведен рейд инспектора ПДН Даньшиной и участкового инспектора Щурова А. В. совместно с классными руководителями в семьи учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания и воспитания, беседы с детьми и родителями по вопросам посещаемости занятий в школе. Необходимая информация о семьях и учащихся направлялись на рассмотрение в районную комиссию по делам несовершеннолетних, в инспекцию по делам несовершеннолетних, в прокуратуру.

На базе школы прошло выездное заседание комиссии по делам несовершеннолетних, где члены районной комиссии провели профилактические беседы с большой группой учащихся, состоящих на в/ш контроле. В рамках профилактической работы по данному направлению были организованы и проведены встречи и беседы на Неделе правовых знаний со старшеклассниками 7-9 кл., на классных часах правовой грамотности с участием инспектора ИДН Даньшиной М. В., где обсуждались случаи противоправного поведения подростков (статистика по району) и ответственность несовершеннолетних перед законом.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Организация работы во внеурочное время определяется планом воспитательной работы школы и классных руководителей и календарем общешкольных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ОО) основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; - снижает учебную нагрузку обучающихся;

- создает условия для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей;

Принципами реализации программ являются:

- Соответствие возрастным особенностям;

- Преемственность в технологиях;

- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

Запросы родителей; приоритетные направления деятельности школы;

Всего на учебный год в 1-4 классах отведено 8 часов (по 2 часа в неделю) .

 В организации внеурочной деятельности заняты учителя начальных классов, учителя музыки и изобразительного искусства, физической культуры.

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 уч. году организовывалась по следующим направлениям:

1-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название детского объединения** | **Формы деятельности** | **Формы демонстрации достижений** |
| Общеителлектуальное | Занимательная математика | Решение нестандартных и занимательных задач, конструирование фигур | Выпуск математической газеты |
| Занимательная грамматика | Решение нестандартных и занимательных задач, конструирование фигур | Выпуск математической газеты |
| Функциональная грамотность |  |  |
| Общекультурное | Прекрасное рядом | беседы, экскурсии, ролевые игры, викторина, встречи с творческими коллективами | защита творческих проектов, выставки творческих работ, концерт |
| В мире книг | Беседы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, инсценированные | выставки творческих работ, праздник |
| Уроки театра | Беседы, игра, экскурсии, сбор и обработка информации | Защита творческого проекта |
| Театр и мы | Беседы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, инсценированные ситуации | выставки рисунков, поделок |
| В гостях у сказки | Беседы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, инсценированные | выставки творческих работ, праздник |
| Спортивно-оздоровительное | Крепыш | Подвижные игры, состязания | соревнования, турниры |
| Крыпышок | Подвижные игры, состязания, | Соревнования, турниры |
| Я-чемпион | Знакомство со спортом других народов | соревнования, турниры |
| Подвижные игры | Подвижные игры, состязания | соревнования, турниры |
| Крепышок | Подвижные игры, состязания | соревнования, турниры |
| Планета здоровья | Знакомство со спортом других народов | соревнования, турниры |
| В мире игры | Подвижные игры, состязания | соревнования, турниры |
| Здоровей-ка | Подвижные игры, состязания | соревнования, турниры |
| Духовно-нравственное | Этика: азбука добра | Художественно-творческая деятельность, посещение музеев и выставок | Выставки и конкурсы творческих работ |
| Азбука добротолюбия | Беседы, практическая работа – выполнение рисунка, посещение музеев и выставок, творческие работы | Выставки и конкурсы творческих работ |
| Волшебный мир книг | Художественно-творческая деятельность, посещение музеев и выставок | Выставки и конкурсы творческих работ |
| Социальное | Разговоры о важном | Беседы, просмотр иллюстративного материала, практическая работа по изготовлению изделия, индивидуальная и коллективная работа | Выставки творческих работ |

**в 5-11 классах по направлениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название детского объединения** | **Формы деятельности** | **Формы демонстрации достижений** |
| Общеителлектуальное | В мире финансовой грамотности | Решение нестандартных и олимпиадных задач, проектная работа | презентация |
| Функциональная грамотность | Решение нестандартных и олимпиадных задач, проектная работа | презентация |
| Функциональная грамотность. Учимся для жизни | Решение нестандартных и олимпиадных задач, проектная работа | презентация |
| Общекультурного | Тайна русского языка |  |  |
| Волшебный мир театра | Виртуальные экскурсии, краеведческие экскурсии,  викторины,  творческие и проектные работы, просмотр презентаций и видеофильмов | презентация |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | праздник |
| Волейбол | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | проект |
| Баскетбол | Учебные игры, игры и эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| ОФП | Игровые упражнения, учебная игра,  эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| Игровое ГТО | Учебные игры, игры и эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| Сильный,смелый, ловкий | Учебные игры, игры и эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| Духовно-нравственное | Волшебный мир театра | Поиск информации, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания, игровая практика | Праздник |
| Дорогою добра | Поиск информации, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания, игровая практика | Праздник |
| Социальное | Школа юного волонтера | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | проекты |
| В мире биологических профессий | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия |  |
| Россия – мои горизонты | Поиск информации, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания, игровая практика | проекты |
| Разговоры о важном | Поиск информации, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания, игровая практика | проекты |

**Реализуемые программы дополнительного образования**

В школе созданы условия для реализации творческого потенциала учащихся, развития интеллектуального уровня, совершенствования физических данных и достижения успеха в интересующей их области, а так же предоставления условий для проведения свободного времени и досуга посредством дополнительного образования.

Анализируя анкеты учащихся, следует отметить, что спектр направлений дополнительного образования в школе не достаточно разнообразен, и не может удовлетворить интересы всех учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год, % занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования | Объединения дополнительного образования организованные в школе | Объединения дополнительного образования организованные внешкольными учреждениями и работающие на базе школы |
| 2022-2023 уч. год  95% | «Разноцветная палитра»  Калашников С. Н.  «Школа мяча» Ларин А. А.  «Юный шахматист» Востриков А. Т.  «Веселые нотки» Михеева Ю.П.  «Современные народные танцы» Лукова Н.И.  «Дорожная Азбука» Терехов О.А.  «Допризывник» Терехов О.А.  «В мире мультимедиа» Колыванова Н.А.  «Юный биолог» Анцупова В.В.  «Физика в исследованиях» Илюхина О.Г. | «Хоровое пение»,  рук. Михеева Ю.П,  «Футбол" 2 группы, рук. Колпаков С.И.  «Вдохновение»  рук. Смелова И. Ю.  «Футбол» рук. Моргачев В.Н. |

В кружках и объединениях ДО, работающих на базе внешкольных учреждений (ЦДОД, ДЮСШ, ГКДЦ, «Школа искусств») занимались 57 учащихся.

Процент занятости учащихся школы в объединениях ДО составил 95%.

Организации внеурочной деятельности.

В этом учебном году обучающиеся приняли участие в различных конкурсах, акциях, соревнованиях разного уровня. Количества детей, вовлеченных в конкурсы различного уровня, по сравнению с прошлым годом существенно повысился. Особенно это наблюдается в старших классах.

По итогам участия учащихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, выставках и т.п. самыми активными и результативными в этом учебном году следует отметить 1-7 классы.

**Рейтинг участия классов и учащихся в акциях, конкурсах, соревнованиях в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы, фестивали, соревнования и пр. | Муниципальный этап | | Региональный этап | | Всероссийский этап | | |
| Число участников | Итоги | Число участников | Итоги | Число участников | | Итоги |
| Дорожная азбука | 7 | Шумков С  Быковский Д |  |  |  | |  |
| Конкурс чтецов «Мы сохраним тебя, русская речь» | 7 | Суспицин С  Жабина Е  Седых Н | 3 | Жабина Е |  | |  |
| Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей» | 9 | Седых Н.  Кудрявцев К  Клокова А. | 2 | Клокова А |  | |  |
| Конкурс Кормушек Покормите птиц зимой | 9 | Кремнев А  Фролова Д  Фролова А  Подлесных М  Русанов К | 5 | Кремнев А |  | |  |
| Подарок учителю своими руками | 4 | Михненко А  Подлесных М  Пятых В  Кеменов Н |  |  |  | |  |
| Конкурс плакатов по финансовой грамотности «Искусство и финансы» | 1 | Вострикова П. |  |  |  | |  |
| Международный детский юношеский конкурс « Экологии – дело каждого | 5 | Клокова А  Седых Д  Мелехина С  Шумкова С  Веревкин М |  |  |  | |  |
| Красота божьего мира | 4 | Клокова А  Мазаев А  Белкина В  Веревкин М |  |  |  | |  |
| Региональный конкурс Сочинением "Достойный сын своей страны" | 2 | Очкасов Д. |  |  |  | |  |
| Конкурс Выборы – шаг в будущее | 1 | Кузнецова В. |  |  |  | |  |
| Конкурс сочинений Я будущий избиратель | 7 | Бортникова Л |  |  |  | |  |
| Всероссийский конкурс Шедевры из чернильницы | 5 | Кузнецова В  Бортникова Л  Клокова А | 3 |  |  | |  |
| Выставка «Вместо елки - новогодний букет» | 10 | Седых Н  Варданян М  Варданян А  Рыжкова Д  Гусева А  Трускова К  Веревкин М | 2 |  |  | |  |
| Конкурс «Память сердца» | 2 | Вострикова П  Суспицин С |  |  |  | |  |
| Конкурс «Живая классика» | 7 | Суспицин С  Востриков П  Кузнецов В |  |  |  | |  |
| Мой – Пушкин | 3 | Жуков В  Моисеева Д  Клокова А |  |  |  | |  |
| Лыжня России | 10 | Ненахов С  Иванов С  Морозова М  Мамедов Н  Мамедова Г | 2 |  |  |  | |
| Баскетбол | 22 | Команда Юношей 3м  команда Девушек 1м |  |  |  |  | |
| Волейбол | 24 | Команда Юношей 1м  команда Девушек 2м | команда 12 чел |  |  |  | |
| Мини футбол | 11 | Команда 2м | команда 11чел |  |  |  | |
| Спартакиада Допризывной молодежи | 4 | 1 место | команда 4 чел |  |  |  | |
| Плавание | 3 | Игринев А. 3м  Подлесных Д.2м  Бражников М.2м | 3 |  |  |  | |

Модуль «Классное руководство и наставничество», осуществляется в школе классное руководство в 30 классных коллективах.

В 2023 году перед педколлективом ставились следующие воспитательные задачи:

- Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

- Развитие структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- Посредствам межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы;

- Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении;

- Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

В 2023 году активно велась работа с родителями и семьями учащихся. В целях педагогического и информационного просвещения, привлечения родителей к совместной работе с классным руководителем и педколлективом в целом, в течении года состоялись общешкольные родительские собрания «Совместная работа семьи и школы по профилактике детского травматизма» , «Воспитание здорового образа жизни в семье», «Роль отца в воспитании ребенка», открытые родительские собрания в 8 и 9 классах по вопросам сотрудничества родителей и педколлектива в вопросе повышения уровня познавательной активности учащихся и качества их подготовки к урокам.

Ведется работа по привлечению родителей к оказанию помощи детям при подготовке к общешкольным мероприятиям и конкурсам, их личному участию в мероприятиях.

Активно привлекались родители к участию в районных спортивных мероприятиях в составе сборных с детьми команд от школы. Семейные команды выступили в соревнованиях Всероссийского спортивного комплекса ГТО, «Лыжне России», спортивных соревнованиях пап и детей «Отцовский патруль».

Ежегодно родители оказывают классу и школе материальную и практическую помощь в решении хозяйственно-бытовых вопросов и непосредственно участвуют в косметических ремонтах классных комнат, выращивании рассады цветочных культур для благоустройстве пришкольной территории.

В плане методической работы в течение года состоялись ряд организационных совещаний, заседания МО классных руководителей.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 12 классных руководителей 5- 11 классов.

   Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

    Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Была определена тема работы классных руководителей: **«**Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Исходя из темы МО, были определены основные цели работы классных руководителей по направлениям:

1. Аналитическая деятельность

2. Информационная деятельность

3. Организация методической деятельности

4.  Консультативная деятельность

 Задачи деятельности классного руководителя:

* формирование и развитие коллектива класса;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
* формирование здорового образа жизни;
* организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* защита прав и интересов обучающихся;
* организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
* регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
* формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
* формирование гражданско-патриотического воспитания;
* организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

  В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 4 заседания.

Каждое заседание было тематическим.

В начале учебного года был проведено заседание классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год»», на котором был сделан анализ работы МО за 2021-2022 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом заседании руководитель МО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В сентябре была проведена проверка планов классных руководителей. Анализ показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям. Большинство классных руководителей владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.

   Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными.  Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания.

     Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними.   На последнем заседании МО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

     Положительными моментами классных часов являются:

1.      целевая направленность классных часов;

2.      сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;

3.      высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;

4.      эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Гражданственно- патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и   через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, мероприятиях на разных уровнях.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимали активное участие в конкурсах.   Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.  
 Но сами классные руководители слабо принимали участие в конкурсном движении.

  Удалось достичь поставленных целей   и через традиционные мероприятия. Учащиеся с классными руководителями участвовали в смотре строя и песни, посещали музеи военно-патриотического направления, проводили виртуальные экскурсии.

Формирование системы патриотического воспитания  для развития  социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу также было реализовано посредством классных часов: «День солидарности в борьбе с терроризмом», День народного единства , День Конституции РФ, «Символы России» , Дня снятия блокады Ленинграда, месячник патриотического воспитания (по отдельному плану), День Защитника Отечества, тематические уроки, посвященные 79-ой годовщине Победы ВОВ.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались  как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2022-2023 году была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей.  Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось и здоровому образу жизни.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе МО: диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно конкурсного движения. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы

  План на 2022-2023 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

   Проанализировав работу МО классных руководителей, ставим перед собой следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

4.Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

5.Усилить работу по профилактики ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.

6.Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

7.Усовершенствовать работу МО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.

8.Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

**Вывод:** Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. Вместе с тем результативность работы по профилактике правонарушений среди учащихся не имеет положительной динамики роста, и требует особого внимания и новых подходов.

В школе создаются условия, способствующие раскрытию потенциала ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции.

Следует продолжить работу над решением следующих воспитательных задач:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.

- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.

- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.

- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия

- Совершенствовать процедуру мониторинга по всем направлениям воспитательной деятельности.

- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;

- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекать детей группы риска и неблагополучные семьи к участию в жизни школы

-  Изучать и шире внедрять структуру уроков и внеклассных занятий с использованием интересных здоровьесберегающих приемов, средств обучения и воспитания. Искать новые формы работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни. Продолжить традицию Дней здоровья.

**Раздел 9. Оценка материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях. Подвоз детей школьным автобусом организован в каждом здании и в филиале.

Учебные занятия проводятся в 11 учебных кабинетах в одном здании и в 13 учебных кабинетах в другом здании. В филиале учебные занятия проводятся в 11 учебных кабинетах. Имеются учебные мастерские, кабинеты информатики, оборудованные в соответствии с СанПиН, спортивные залы, библиотеки, столовые.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками,модульными системами хранения. Кабинеты эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. В 10 кабинетах имеются интерактивные панели, в 14 кабиетах интерактивные доски.14 мультимедийных проекторов. В 13 кабинетах имеютс МФУ. 2 кабинета оборудованы под Точки Роста естественно-научной и технологической направленности. Для дополнительных занятий по химии и физике имеются очки виртуальной реальности, 3D принтер. Для выполнения практической части по учебным предметам имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice. На всех компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

В ОУ оптимизирована система хранения и обработки информации, интегрируя все данные об образовательных достижениях учащихся в информационной системе «Барс-WEB мониторинг образования», что позволяет перейти на ведение электронного журнала. Ведется работа по заполнению электронной базы «Барс- дополнительное образование».

Частью информационной среды школы является школьный сайт, работающий стабильно в течение учебного года.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в обучении учащихся на дому.

*Таким образом,*в школе осуществляется целенаправленная работа по

совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Однако следует отметить и ряд проблем:

* высокая степень износа здания на улице Дзержинского и зданий филиала, эксплуатируемых более 50 лет;
* несоответствие отдельных помещений требованиям ФГОС;
* отсутствие у отдельных родителей электронных адресов, что не позволяет осуществлять обмен информацией о текущей успеваемости всех учащихся школы;
* быстрое устаревание техники и программного обеспечения.

Здания школы имеют автономное отопление, местную канализацию, центральный водопровод.

Имеется учебно-опытный участок, отдельно расположенные котельные, складские помещения, овощехранилища.

На территории школы располагаются спортивные площадки, хоккейные коробки.

Для проведения уроков физкультуры и внеурочных занятий имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование, а также тренажерные комнаты.

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется за счёт средств федерального, областного и муниципального бюджетов.

Все учащиеся школы в течение года получают горячее питание. Учащиеся 1-4 классов бесплатное двухразовое питание. Бесплатное питание организовано и для детей из многодетных семей, детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой.

Организовано диетическое питание для детей по медицинским заключениям.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СП обеспечивают безопасность учащихся. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям.

* + рамках реализации проекта «Доступная среда» в школе созданы определенные условия для детей с ОВЗ. Имеются съемные пандусы, есть поручни.

**Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.**

Список учебников, рекомендованных к обучению в 2023-2024 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Автор | Наименование учебника | Издательство | Год издания | Количество учебников в библиотеке |
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука | Просвещение | 2023 | 31 |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2023 | 31 |
| 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2023 | 31 |
| 1 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2023 | 31 |
| 1 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. | Математика | Просвещение | 2023 | 31 |
| 1 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2023  2017 | 31 |
| 1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2023  2017 | 31 |
| 1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | Просвещение | 2023  2017 | 31 |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2023 | 25 |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2023 | 25 |
| 2 | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.; | Английский язык | Просвещение | 2023 | 25 |
| 2 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2023 | 25 |
| 2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2023  2017 | 25 |
| 2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2023 | 25 |
| 2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2023  2017 | 25 |
| 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение | 2023  2023 | 25 |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2019  2020 | 35 |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2019  2020 | 35 |
| 3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 3 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык | Просвещение | 2016 | 30 |
| 3 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2019  2020 | 35 |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2019  2020 | 35 |
| 3 | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2019  2020 | 35 |
| 3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 3 | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.; | Литературное чтение на русском родном языке | Просвещение | 2023 | 1 |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 4 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 4 | Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. | Литературное чтение на русском родном языке | Просвещение | 2023 | 1 |
| 4 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 4 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. | Английский язык. | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | Окружающий мир | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 4 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014  2020 | 35 |
| 4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2014  2020 | 30 |
| 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | Просвещение | 2014  2020 | 30 |
| 4 | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2014 | 27 |
| 4 | Кураев А.В. | Основы православной культуры | Просвещение | 2014  2020 | 30 |
| 1-4 | Лях В.И | Физическая культура | Просвещение | 2023  2020 | 98 |
| 5-9 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. | Русский язык | Дрофа | 2017  2018 | 181 |
| 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., | Русский язык (в двух книгах) | Просвещение | 2023 | 26 |
| 5 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Литература | Просвещение | 2023 | 26 |
| 5 | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.; | Родная русская литература | Учебная литература | 2023 | 1 |
| 5 | Александрова О.М. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. | Математика | Просвещение | 2023 | 27 |
| 5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., | Английский язык | Просвещение | 2023 | 26 |
| 5-6 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. | География | Просвещение | 2023 | 28 |
| 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | История | Просвещение | 2015  2017 | 30 |
| 5 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. | Обществознание | Просвещение | 2015  2017 | 30 |
| 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2015  2017 | 30 |
| 5 | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., | Биология | Просвещение | 2023 | 26 |
| 5 | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2015  2017 | 30 |
| 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2015  2017 | 30 |
| 5 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2015  2017 | 30 |
| 5 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. | Технология | Просвещение | 2022 | 10 |
| 5-7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | Просвещение | 2015, 2016  2017  2020 | 80 |
| 5 | Матвеев А.П.; | Физическая культура. | Просвещение | 2023 | 1 |
| 6 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. | Русский язык (в двух книгах) | Просвещение | 2023 | 27 |
| 6 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Литература | Просвещение | 2023 | 27 |
| 6 | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др | Родная русская литература | Учебная литература | 1 | 2023 |
| 6 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. | Математика | Просвещение | 2023 | 28 |
| 6 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2016  2020 | 32 |
| 6 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | Английский язык | Просвещение | 2023 | 27 |
| 6 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2016  2020 | 32 |
| 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | Просвещение | 2016  2020 | 32 |
| 6 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | География | Дрофа | 2016  2020 | 32 |
| 6 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | Просвещение | 2016  2020 | 32 |
| 6 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2016  2020 | 32 |
| 6 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2016  2020 | 32 |
| 6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2016  2020 | 32 |
| 6 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. | Технология | Просвещение | 2022 | 10 |
| 6-7 | Матвеев А.П.; | Физическая культура | Просвещение | 2023 | 1 |
| 7 | Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. | Русский язык Практика | Дрофа | 2017 | 32 |
| 7 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2017 | 32 |
| 7 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 7 | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др | Родная русская литература | Учебная литература | 2023 | 1 |
| 7 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 - 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | Просвещение | 2017  2018  2019 | 77 |
| 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | Просвещение | 2021 | 30 |
| 7 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | Просвещение | 2016  2017 | 32 |
| 7 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | География | Дрофа | 2017 | 32 |
| 7 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 | 32 |
| 7 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа | 2017 | 32 |
| 7 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014  2017 | 32 |
| 7 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2014  2017 | 32 |
| 7 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. | Технология | Просвещение | 2022 | 10 |
| 8 | Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. | Русский язык Практика | Дрофа | 2018 | 30 |
| 8 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2018 | 30 |
| 8 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 8 | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др | Родная русская литература | Учебная литература | 2023 | 1 |
| 8 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | Просвещение | 2022 | 30 |
| 8 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание | Просвещение | 2016  2018 | 30 |
| 8 | Алексеев А.И. и др. | География России | Дрофа | 2018 | 30 |
| 8 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2018 | 30 |
| 8 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа | 2018 | 30 |
| 8 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | Просвещение | 2017  2018 | 30 |
| 8 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014  2018 | 30 |
| 8-9 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. | Технология | Просвещение | 2022 | 10 |
| 8-9 | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение | 2014  2018 | 30 |
| 8-9 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Искусство | Просвещение | 2014  2018 | 30 |
| 9 | Бархударов С.Г.. Крючков С.Е.. Максимов Л.Ю. и ДР. | Русский язык | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. | Литература | Русское слово | 2019 | 30 |
| 9 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 9 | Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др | Родная русская литература | Учебная литература | 2023 | 1 |
| 9 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2016  2019 | 30 |
| 9 | Арсентьев Н.М.. Данилов А.А.. Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Юдовская А.Я.. Баранов П.А.. Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. Новейшая история | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | Просвещение | 2016  2019 | 30 |
| 9 | Алексеев А.И., Низовцев В.А,, Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И. | География | Дрофа | 2019 | 30 |
| 9 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2019 | 30 |
| 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | Дрофа | 2019 | 30 |
| 9 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Сидоренко Л.В. Татнин А.Б. | Основы безопасности жизнедеятельности | Вентана-Граф | 2019 | 30 |
| 5 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Просвещение | 2017 | 30 |
| 6 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Просвещение | 2018 | 30 |
| 7 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Просвещение | 2018  2019 | 30 |
| 8 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Просвещение | 2019 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Год издания | Издательство | Количество учебников |
|  |
| 1 | Азбука | Горецкий В.Г. и др.Учебник по обучению грамоте | 2023 | Просвещение | 25 |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., | 2023 | Просвещение | 25 |
| 1 | Литературное чтение | Климанова Н.Ф.,Голованова М.В.,Горецкий В.Г. | 2023 | Просвещение | 25 |
| 1 | Математика | Моро М.И,Волкова С.И.,Степанова С.В. | 2023 | Просвещение | 25 |
| 1 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2023 | Просвещение | 25 |
| 1 | Музыка | Критская Е.Д, Сергеева Г.П. | .2021 | Просвещение | 20 |
| 1 | ИЗО | Неменский Л.А. | 2021 | Дрофа | 20 |
| 1 | Физкультура | Лях В.И. | 2014 | Просвещение | 25 |
| 1 | Технология | Роговцева Н.И., | 2021 | Просвещение | 15 |
| 2 | Русский язык | Канакина В.П. , Горецкий В.Г. | 2023 | Просвещение | 25 |
| 2 | Литературное чтение | Климанова Н.Ф., ГоловановаМ.В., Горецкий В.Г. | 2023 | Просвещение | 25 |
| 2 | Математика | Моро М.И, ВолковаС.И., Степанова С.В. | 2023 | Просвещение | 25 |
| 2 | Окружающий мир | Плешаков А.А . | 2023 | Просвещение | 25 |
| 2 | Иностранный язык (Английский язык) | Быкова В.И. Дули. Д | 2023 | Просвещение | 25 |
| 2 | Технология | Роговцева Н.И. | 2021 | Просвещение | 20 |
| 2 | Музыка | Критская Е.Д, | 2021 | Просвещение | 15 |
| 2 | ИЗО | Неменская Л.А. | 2021 | Просвещение | 15 |
| 2 | Физкультура | Лях В.И. | 2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Русский язык | Канакина В.П., | 2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Литературное чтение | Климанова Н.Ф.,ГоловановаМ.В.,Горецкий В.Г. | 2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Математика | Моро М.И, ВолковаС.И., Степанова С.В. | 2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Технология | ,Роговцева Н.И. | 2021 | Просвещение | 20 |
| 3 | Иностранный язык (Английский язык) | КузовлевВ.П.,Перегудова Э.Ш. | 2016 | Просвещение | 25 |
| 3 | Музыка | Критская Е.Д, Сергеева Г.П. | 2017  2021 | Просвещение | 18 |
| 3 | ИЗО | Неменская, Л.А. | 2017  2021 | Просвещение | 20 |
| 3 | Физкультура | Лях В.И. | 2015 | Просвещение | 25 |
| 4 | Русский язык | КанакинаВ.П. , | 2016 | Просвещение | 25 |
| 4 | Литературное чтение | Климанова Н.Ф.,ГоловановаМ.В.,Горецкий В.Г. | 2016 | Просвещение | 25 |
| 4 | Математика | Моро М.И, ВолковаС.И., Степанова С.В. | 2016 | Просвещение | 25 |
| 4 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2016 | Просвещение | 25 |
| 4 | Иностранный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П., | 2016 | Просвещение | 25 |
| 4 | Технология | ,Роговцева Н.И. | 2021 | Просвещение | 18 |
| 4 | Основы православной культуры | Кураев А.В. | 2015 | Просвещение | 25 |
| 4 | Музыка | Критская Е.Д,Сергеева Г.П. | 2021 | Просвещение | 15 |
| 4 | ИЗО | Неменская , | 2021 | Просвещение | 13 |
| 4 | Физкультура | Лях В.И. | 2015 | Просвещение | 25 |
| 5 | Русский язык | Ладыженская Т.А | 2023 | Просвещение | 23 |
| 5 | Литература | Коровина В.Я , | 2023 | Просвещение | 23 |
| 5 | Иностранный язык (Английский язык) | Ваулина Ю.Е., Дули Д. | 2023 | Просвещение | 23 |
| 5 | Основы духовно-нравственной культуры народов Росси | Виноградов Н.Ф. | 2017, | Вентана -Граф | 23 |
| 5 | Математика | Виленкин И.Я., Жохов В.И. | 2023 | Провещение | 23 |
| 5 | Всеобщая история | Вигасин А.А.. | 2023 | Просвещение | 23 |
| 5 | География | Алексеев А.И. | 2023 | Просвещение | 23 |
| 5 | Биология | Пасечник В.В. | 2023 | Просвещение | 23 |
| 5 | Технология | Казакевич В.М. | 2020,2022 | Просвещение | 16 |
| 5 | Музыка | Сергеева ,Г.П., Критская Е.Д. | 2017 | Просвещение | 16 |
| 5 | Физкультура | Матвеева А.П. | ,2021 | Просвещение | 16 |
| 5 | ИЗО | Горяева Н.А., | 2017 | Просвещение | 16 |
| 5 | Информатика | Боссова Л.Л. | 2021 | Просвещение | 23 |
| 6 | Русский язык | Баранов М.Т.. и др. | 2023 | Просвещение | 18 |
| 6 | Литература | Коровина В.Я. | 2023 | Просвещение | 18 |
| 6 | Иностранный язык (Английский язык) | Ваулина Н.Я. Дули,Д | 2023 | Просвещение | 18 |
| 6 | Математика | Виленкин И.Я., Жохов В.И. | 2023 | Просвещение | 18 |
| 6 | История России | Арсеньев Н.М. | 2023 | Просвещение | 18 |
| 6 | История средних веков | Агибалов Е.В. | 2023 | Просвещение | 18 |
| 6 | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 2023 | Просвещение | 18 |
| 6 | География | Герасимова Т.П. | 2017 | Просвещение | 20 |
| 6 | Биология | .Пасечник В.В.. | 2023 | Просвещение | 18 |
| 6 | Технология | Казакевич В.М. | 2020,2022, | Просвещение | 20 |
| 6 | Музыка | Сергеева Г.П. | 2019 | Просвещение | 18 |
| 6 | Физкультура | Матвеева А.П., | 2017 | Просвещение | 20 |
| 6 | ИЗО | Неменская Л.А | 2019 | Просвещенье | 18 |
| 6 | Информатика | Босова Л.Л. | 2021 | Просвещение | 20 |
| 7 | Русский язык | Баринов М.Г. и др. | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | Литература | Коровина В.Я. | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | Иностранный язык(Английский язык) | Кузовлев В.П  Лапа Н.М.,Костина И.Н. и др. | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2021,2022 | Просвещение | 25 |
| 7 | История России | Арсеньев Н.М., | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | История нового времени | Бойцов М.А. | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | География | Коринская В.А.. | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | Биология | Латюшин В.В.. | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | Физика | Перышкин А.В. | 2017,2018 | Просвещение | 25 |
| 7 | Технология | Казакевич В.М. | 2020, 2022 | Просвещение | 22 |
| 7 | Музыка | Сергеева,Г.П.. | 2017,2018 | Просвещение | 15 |
| 7 | Физкультура | Матвеева А.П, | 2017-2019 | Просвещение | 15 |
| 7 | ИЗО | Неменская Л.А., | 2017 | Просвещенте | 20 |
| 7 | Информатика | Босова Л.Л. | 2022 | Просвещение | 25 |
| 8 | Русский язык | Бархударов С.Г. | 2018,2019 | Просвещение | 23 |
| 8 | Литература | Коровина В.Я. | 2018,2019 | Просвещение | 23 |
| 8 | Иностранный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П  Лапа Н.М.,Костина И.Н. и др. | 2018,2019  2022 | Просвещение | 23 |
| 8 | Французский язык | Селиванова Н.А. | 2019 | Просвецуние | 23 |
| 8 | Алгебра | Мерзляк,А.Г. | 2018,2019 | Просвещение | 23 |
| 8 | Геометрия | Атанасят Л.С. | 2018,2019 | Просвещение | 23 |
| 8 | Информатика | Босова Л.Л. | 2022 | Просвещение | 23 |
| 8 | История России | Арсеньев Н.М.. | 2018,2022 | Просвещение | 23 |
| 8 | Всеобщая история | Загладин Н.В. | 2019 | Русское слово | 23 |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2018,2019 | Просвещение | 23 |
| 8 | География | Алексеев А.И. и др. | 2018,2019 | Дрофа | 23 |
| 8 | Биология | Пасечник В.В.В. | 2018,2019 | Просвещение | 23 |
| 8 | Физика | Перышкин А.В. | 2018,2019 | Дрофа | 23 |
| 8 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2018,2019 | Просвещение | 23 |
| 8 | Технология | Казакевич В.М. | 2020,2022 | Просвещение | 20 |
| 8 | Музыка | Сергеева Г.П., | 2018,2019 | Просвещение | 18 |
| 8 | Физкультура | Матвеева А.П.. | 2015-2019 | Просвещение | 18 |
| 8 | ИЗО | Питерских | 2019 | Просвещение | 18 |
| 9 | Русский язык | Бархударов С.Г. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Литература | Коровина В.Я., | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Иностранный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П  Лапа Н.М.,Костина И.Н. и др. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Французский язык | Селиванова Н.А. | 2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Алгебра | Мерзляк, А.Г. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2019 | Просвещение | 27 |
| 9 | Информатика | Семакин И.Г. | 2019 | БИНОМ | 27 |
| 9 | История России | Арсеньев Н.М. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | История нового времени. | Загладин Н.В. | 2019 | Просвещение | 27 |
| 9 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | География | Алексеев А.И. и др. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Биология | Пасечник В.В. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Физика | Перышкин А.В. | 2019 | Дрофа | 27 |
| 9 | Черчение | Ботвинова А.Д. | 2019 | Астель | 27 |
| 9 | Физкультура | Лях В.И., | 2019 | Просвещение | 15 |
| 10 | Русский язык | Гольцева Н.Г, | 2019 | Русское слово | 16 |
| 10 | Литература | Зинин С.А., | 2018 | Просвещение | 16 |
| 10 | Иностранный язык (Английский язык) | Афанасьева О.В. | 2018г. | Просвещение | 16 |
| 10 | Алгебра | Алимов Ш.А.. | 2017 | Просвещение | 16 |
| 10 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 2018 | Просвещение | 16 |
| 10 | Информатика | Семакин И.Г. , | 2018 | БИНОМ | 16 |
| 10 | История России | Горинов М.М. | 2018 | Просвещение | 16 |
| 10 | Всеобщая история | Сорока-Цюпа О.С | 2022 | Просвещение | 16 |
| 10 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2018 | Просвещение | 16 |
| 10 | География | Кузнецов А.П.(базовый уровень) | 2018,2022 | Просвещение | 16 |
| 10 | Биология | Каменский А.А. | 2018 | Просвещенье | 16 |
| 10 | Физика | Мякишев Г.Я. | 2018 | Просвещенье | 16 |
| 10 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2019 | Просвещение | 16 |
| 10 | Физкультура | Лях В.И.,. Физическая культура | 2018-2019 | Просвещение | 9 |
| 10 | ОБЖ | Воробьёв | 2018 | Вентана-Граф | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Русский язык | Гольцева, Н.Г. | 2018 | Русское слово | 20 |
| 11 | Литература | Зинин С.А., | 2019 | Просвещение | 20 |
| 11 | Иностранный язык (Английский язык) | Афанасьев О.В., | 2019г. 2023 | Просвещение | 20 |
| 11 | Алгебра | Алимов Ш.А. | 2017,2018 | Просвещение | 20 |
| 11 | Геометрия | Атанасян Л.С, | 2018 | Просвещение | 20 |
| 11 | Информатика | Семакин И.Г., | 2019 | БИНОМ | 20 |
| 11 | История России | Мединский В.Р., Торкунов А.В. | 2023 | Просвещение | 20 |
| 11 | Всеобщая история | Сорока-Цюпа О.С | 2023 | Просвещение | 20 |
| 11 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2019 | Просвещение | 20 |
| 11 | География | Максаковский В.П. | 2019 | Просвещение | 20 |
| 11 | Биология | Каменский .А.А. | 2022 | Просвещение | 20 |
| 11 | Физика | Мякишев Г.Я., | 2019 | Просвещение | 20 |
| 11 | Астрономия | Воронцов – Вельяминов Б.А. | 2018 | просвещение | 20 |
| 11 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2019 | Просвещение | 20 |
| 11 | Физкультура | Лях В.И. . | 2018-2019 | Просвещение | 10 |
| 11 | ОБЖ | Ким Б.О. | 2019 | Вентана-Граф | 10 |
| 2 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещение | 28 |
| 3 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещение | 25 |
| 4 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещение | 21 |
| 5 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещение | 16 |
| 6 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещение | 26 |
| 7 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещение | 22 |
| 8 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещение | 27 |
| 9 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещение | 27 |

филиал в с. Новополянье

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название учебника** | **Автор учебника** | | **Класс** | **Издательство**  **учебника** |
|  | **Начальное общее образование** | | | | |
|  | **Филология** |  | |  |  |
| 1 | Азбука | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | | 1 | Просвещение |
| 2 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | 1 | Просвещение |
| 3 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | 2 | Просвещение |
| 4 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | 3 | Просвещение |
| 5 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | | 4 | Просвещение |
| 6 | Русский родной язык | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. | | 3 | Просвещение |
| 7 | Русский родной язык | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. | | 4 | Просвещение |
| 8 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. Горецкий В. Г., Голованова М.В | | 1 | Просвещение |
| 9 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В | | 2 | Просвещение |
| 10 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г. Голованова М.В | | 3 | Просвещение |
| 11 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | | 4 | Просвещение |
| 12 | Литературное чтение на родном(русском) языке | Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. | | 3 | Русское слово |
| 13 | Литературное чтение на родном(русском) языке | Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. | | 4 | Русское слово |
|  | **Иностранный язык** |  | |  |  |
| 14 | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 2 | Просвещение |
| 15 | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. | | 3 | Просвещение |
| 16 | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 4 | Просвещение |
|  | **Математика и информатика** |  | |  |  |
| 17 | Математика | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. | | 1 | Просвещение |
| 18 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | | 2 | Просвещение |
| 19 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г. В. и др. | | 3 | Просвещение |
| 20 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | | 4 | Просвещение |
| 21 | Информатика | Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. | | 3 | Просвещение |
| 22 | Информатика | Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. | | 3-4 | Просвещение |
| 23 | Информатика | Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. | | 4 | Просвещение |
|  | **Обществознание и естествознание** |  | |  |  |
| 24 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | | 1 | Просвещение |
| 25 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | | 2 | Просвещение |
| 26 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | | 3 | Просвещение |
| 27 | Окружающий мир | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | | 4 | Просвещение |
|  | **Основы религиозных культур и светской этики** |  | |  |  |
| 28 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | Кураев А.В. | | 4 | Просвещение |
|  | **Искусство** | | | | |
|  | **Изобразительное**  **искусство** |  | |  |  |
| 29 | Изобразительное ис-тво | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. | | 1 | Просвещение |
| 30 | Изобразительное  искусство | Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М. | | 2 | Просвещение |
| 31 | Изобразительное искусство | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питepcких А.С.Под ред. Неменского Б.М . | | 3 | Просвещение |
| 32 | Изобразительное ис-во | НеменскаяЛ.А.Под ред. Неменского Б.М. | | 4 | Просвещение |
|  | **Музыка** |  | |  |  |
| 33 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. | | 1 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 34 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С | | 2 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 35 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. | | 3 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 36 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. | | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | **Технология** |  | |  |  |
| 37 | Технология | Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.,Добромысова Н.В | | 1 | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА |
| 38 | Технология | Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.,Добромысова Н.В | | 2 | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА |
| 39 | Технология | Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.,Добромысова Н.В | | 3 | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА |
| 40 | Технология | Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.,Шипилова Н.В. | | 4 | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА |
|  | **Физическая культура** |  | |  |  |
| 41 | Физическая культура1-4 | Лях В.И. | | 1 | Просвещение |
| 42 | Физическая культура1-4 | Лях В.И. | | 2 | Просвещение |
| 43 | Физическая культура1-4 | Лях В.И. | | 3 | Просвещение |
| 44 | Физическая культура1-4 | Лях В.И. | | 4 | Просвещение |
|  | **Основное общее образование** | | | | |
|  | **Филология** |  | |  |  |
| 45 | Русский язык | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.,  Тростенцова Л.А. и др. | | 5 | Просвещение |
| 46 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л.А и др. | | 6 | Просвещение |
| 47 | Русский яз | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А,  Тростенцова Л.А. и др. | | 7 | Просвещение |
| 48 | Русский яз | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | | 8 | Просвещение |
| 49 | Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | | 9 | Просвещение |
| 50 | Русский родной язык | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. | | 5 | Просвещение |
| 51 | Русский родной язык | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. | | 6 | Просвещение |
| 52 | Русский родной язык | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. | | 7 | Просвещение |
| 53 | Русский родной язык | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. | | 8 | Просвещение |
|  | Русский родной язык | Александрова О.М., Загоровская О.В.,. и др. | | 9 | Просвещение |
| 54 | Литература | Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. | | 5 | Просвещение |
| 55 | Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | | 6 | Просвещение |
| 56 | Литература | Коровина В.Я.Журавлев В.П., Коровин В.И. | | 7 | Просвещение |
| 57 | Литература | Коровина В.Я.Журавлев В.П., Коровин В.И. | | 8 | Просвещение |
| 58 | Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. | | 9 | Просвещение |
|  | **Иностранный язык** |  | |  |  |
| 59 | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | | 5 | Просвещение |
| 60 | Немецкий язык | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. | | 6 | Просвещение |
| 61 | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.Я., Артемова Н.А. | | 7 | Просвещение |
| 62 | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. | | 8 | Просвещение |
| 63 | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.Я., | | 9 | Просвещение |
| 64 | Французский язык. Второй ин. язык | Селиванова Н.А.. Шашурина А.Ю. | | 8 | Просвещение |
| 65 | Французский язык. Второй ин. язык | Селиванова Н.А.. Шашурина А.Ю. | | 9 | Просвещение |
| **Общественно-научные предметы** | | | | | |
| **История России** | |  | |  |  |
| 66 | История России | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | | 6 | Просвещение |
| 67 | История России | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В.и др./ Под ред. Торкунова А.В. | | 7 | Просвещение |
| 68 | История России | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В.и др./ Под ред. Торкунова А.В. | | 8 | Просвещение |
| 69 | История России | Арсентьев Н.М.. Данилов А.А.. Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | | 9 | Просвещение |
|  | **Всеобщая история** |  | |  |  |
| 70 | История Древнего мира | Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. | | 5 | Просвещение |
| 71 | Всеобщая история. История ср. веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | | 6 | Просвещение |
| 72 | Всеобщая история. История Нового времени. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | | 7 | Просвещение |
| 73 | Всеобщая история. История Нового времени. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | | 8 | Просвещение |
| 74 | Всеобщая история. Новейшая история | Юдовская А.Я.. Баранов П.А.. Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | | 9 | Просвещение |
|  | **Обществознание** |  | |  |  |
| 75 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | | 5 | Просвещение |
| 76 | Обществознание | Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф. | | 6 | Просвещение |
| 77 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | | 7 | Просвещение |
| 78 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | | 8 | Просвещение |
| 79 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | | 9 | Просвещение |
|  | **География** |  | |  |  |
| 80 | География 5-6кл. | Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др | | 5 | Просвещение |
| 81 | География 5-6кл. | Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др | | б | Просвещение |
| 82 | География | Алексеев А.И Николина В.В. Липкина Е.К. и др. | | 7 | Просвещение |
| 83 | География | Алексеев А.И Николина В.В. Липкина Е.К. и др. | | 8 | Просвещение |
| 84 | География России. Население и хозяйство | Дронов В.Л., Ром В.Я. | | 9 | Дрофа |
|  | **Математика и информатика** |  | |  |  |
| 85 | Математика | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 86 | Математика | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **87** | Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 88 | Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 89 | Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 90 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.и др. | | 7-9 | Просвещение |
| 91 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | | 5 | Просвещение |
| 92 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | | 6 | Просвещение |
| 93 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | | 7 | Просвещение |
| 94 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | | 8 | Просвещение |
| 95 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | | 9 | Просвещение |
| **Естественнонаучные предметы** | | | | | |
|  | **Физика** |  | |  |  |
| 96 | Физика | Перышкин А.В. | | 7 | Дрофа |
| 97 | Физика | Перышкин А.В. | | 8 | Дрофа |
| 98 | Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | | 9 | Дрофа |
|  | **Биология** |  | |  |  |
| 99 | Биология 5-6 | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. | | 5 | Просвещение |
| 100 | Биология5-6 | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. | | 6 | Просвещение |
| 101 | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. | | 7 | Просвещение |
| 102 | Биология | Пасечник В.В.Каменский А.А.,Швецов Г.Г. и др | | 8 | Просвещение |
| 103 | Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. | | 9 | Дрофа |
|  | **Химия** |  | |  |  |
| 104 | Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ. |
| 105 | Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ. |
| **Искусство** | | | | | |
|  | **Изобразительное искусство** | | | | |
| 106 | Изобразительное ис-тво | Горяева Н.А., Островская О.В. | | 5 | Просвещение |
| 107 | Изобразительное ис-тво | Неменская Л.А. | | 6 | Просвещение |
| 108 | Изобразительное ис-тво | Питерских А.С., Гуров Г.Е | | 7 | Просвещение |
| 109 | Изобразительное ис-тво | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. | | 8 | Просвещение |
|  | **Музыка** |  | |  |  |
| 110 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | | 5 | Просвещение |
| 111 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | | 6 | Просвещение |
| 112 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | | 7 | Просвещение |
| 113 | Музыка | Науменко Т.И., Алеев В.В. | | 8 | ООО «Дрофа» |
|  | **Технология** |  | |  |  |
| 114 | Технология. | Казакевич В.М Пичугина Г.В.. Семёнова Г.Ю. | | 5 | Просвещение |
| 115 | Технология. | Казакевич В.М.. Пичугина Г.В.. Семёнова Г.Ю. | | 6 | Просвещение |
| 116 | Технология. | Казакевич В.М.. Пичугина Г.В.. Семёнова Г.Ю.. | | 7 | Просвещение |
|  | Технология. | Казакевич В.М.. Пичугина Г.В.. Семёнова Г.Ю. | | 8-9 | Просвещение |
|  | **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | | | | |
|  | **Физическая культура** |  | |  |  |
| 117 | Физическая культура | Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю | | 5-7 | Просвещение |
| 118 | Физическая культура | Лях В.И. | | 8-9 | Просвещение |
|  | **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** | | | | |
| 119 | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л. | | 6 | Астрель |
| 120 | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва | | 7 | Астрель |
| 121 | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва | | 8 | Астрель |
|  | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | | | | |
| 122 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Черчение** | | | | | |
| 123 | Черчение | Ботвинников А.Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И.С. | | 8-9 | Астрель |
|  | **Среднее общее образование** | | | | |
|  | **Филология** |  | |  |  |
| 124 | Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | | 10-11 | Русское слово |
| 125 | Литература | Лебедев Ю.В. | | 10 | Просвещение |
| 126 | Литература | Михайлов О.Н.,Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А.идр | | 11 | Просвещение |
|  | **Иностранный язык** |  | |  |  |
| 127 | Немецкий язык | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. | | 10 | Просвещение |
| 128 | Немецкий язык | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. | | 11 | Просвещение |
| **Общественные науки** | | | | | |
|  | **История** |  | |  |  |
| 129 | История России | Горинов М.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю.и др.под редакцией Торкунова А.В | | 10 | Просвещение |
| 130 | Всеобщая история | О.с. Сороко-Цупа | | 10 | Просвещение |
| 131 | Россия в мире | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.Л. | | 11 | ООО «Дрофа» |
|  | **Обществознание** |  | |  |  |
| 132 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. | | 10 | Просвещение |
| 133 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И. и др/ Под ред БоголюбоваЛ.Н.,Лазебниковой А.Ю | | 11 | Просвещение |
|  | **География** |  | |  |  |
| 134 | География | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | | 10-11 | Просвещение |
|  |  |  | |  |  |
|  | **Математика и информатика** |  | |  |  |
| 135 | Алгебра и начала мат. анализа 10 – 11кл | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. | | 10 | Просвещение |
| 136 | Алгебра и начала математ. анализа10-11кл | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. | | 11 | Просвещение |
| 137 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | | 10-11 | Просвещение |
| 138 | Информатика | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. | | 10 | «БИНОМ.Лабора-тория знаний» |
| 139 | Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю | | 11 | «БИНОМ.Лабора-тория знаний» |
| **Естественные науки** | | | | | |
|  | **Физика** |  |  | |  |
| 140 | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | 10 | | Просвещение |
| 141 | Физика | Мякишев ГЯ., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. | 11 | | Просвещение |
|  | **Химия** |  |  | |  |
| 142 | Химия | Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. | 10 | | ВЕНТАНА-ГРАФ. |
| 143 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 11 | | Просвещение |
|  | **Биология** |  |  | |  |
| 144 | Биология 10-11кл. | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | 10-11 | | Дрофа |
| 145 | Астрономия. Базовый уровень. | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | 10-11 | | Просвещение |
|  | **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** | | | | |
| 146 | Физическая культура | Лях В.И., | | 10-11 | Просвещение |
| 147 | Основы безопасности жизнедеятельности | Ким С.В., Горский В.А. | | 10 | Просвещение |
| 148 | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. | | 11 | ACT, Астрель |

**Сведения о библиотечно - информационном обеспечении**

**Школьная библиотека** как структурное подразделение призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учащихся путём реализации информационной, культурной и образовательной функций.. В библиотеке есть компьютер и оргтехника. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействует формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки, различные массовые мероприятия - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательный интерес.

Состояние библиотечного фонда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Количество |
|  | наименований | экземпляров |
| Общий фонд | 1262 | 15376 |
| Учебники | 180 | 4548 |
| Художественная литература | 1032 | 10428 |
| Методические издания | 50 | 400 |
| Электронные образовательные ресурсы |  | 697 |
| Новые поступления за 5 лет |  | 2453 |

За последние годы пополнение фонда книг в библиотеке только за счет учебников, так как финансирование, которое выделяется образовательному учреждению в зависимости от количества учащихся недостаточно для приобретения художественной литературы, научно-популярной и др.

**Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

(Данные приведены на 31.12.2020 г)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **525** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **213** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **270** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **42** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **206/45%** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **3,7** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9 класса | **3,4** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **65,9 балла** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | **57,8 балла** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **0человек/0%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **4человека/7,4%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0 человек /0%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **0 человек /0%** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0 человек /0%** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **0 человек /0%** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **3 человек /6%** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **1 человек/ 7,1 %** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **157 человек/ 30 %** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **3/1%** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **5 человек / 0,9%** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | **0 человек/ 0 %** |
| 1.19.3 | Международного уровня | **0 человек/ 0 %** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся ,получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **17 человек/ 3,2 %** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **0 человек/ 0 %** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **0 человек/ 0 %** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0 человек/ 0 %** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе | **46 человека** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **43 человек/ 93,5 %** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **43 человек/ 93,5 %** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **3 человек/ 6,5 %** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **3 человек/ 6,5%** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | **41 человека/ 89,1%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | **4 человек/ 8,7%** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **41 человек/ 89,1%** |