

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от « 29 » марта 2023 года.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательного
учреждения
/Батищева И.Н./
подпись ФИО



Приказ № 1 от 30 марта 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 села
Кривополянье Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2023 год

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ №1 с.Кривополянье Чаплыгинского муниципального района.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования самообразовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий (приказ по школе № 8 от 10.02.2023 г)

В результате самообследования были проанализированы: нормативные правовые документы, отчетная документация, структура и качество реализации основной образовательной программы, документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, др.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательная организация
- 1.2. Учредитель: администрация Чаплыгинского муниципального района
- 1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- 1.4. Наименования филиалов: филиал МБОУ СШ №1 с.Кривополянье в с.Новополянье
- 1.5. Юридический адрес: 399940 Липецкая область Чаплыгинский район село Кривополянье улица Дзержинского дом 35
- 1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 399940, Липецкая область, Чаплыгинский район, село Кривополянье, улица Дзержинского, дом 35
399940, Липецкая область, Чаплыгинский район, село Кривополянье, улица Дзержинского, дом 8А
399940, Липецкая область, Чаплыгинский район, с. Кривополянье, ул. Радина, д.2А
399941, Липецкая область, Чаплыгинский район, с.Новополянье, ул.Школьная, 2
399941, Липецкая область, Чаплыгинский район, с.Новополянье, ул.Школьная, 11
- 1.8. Телефон: (47475) 2-29-35 филиал - 8(47475) 32-563
- 1.9. Факс:
- 1.10. e-mail: chschool.kr1@yandex.ru филиал: novopolskola@yandex.ru
- 1.11. Сайт: <https://krsoch1ucozru.ucoz.ru>
- 1.12. ФИО руководителя: Батищева Ирина Николаевна
ФИО заместителей: Зацепина Татьяна Владимировна
Седых Юлия Николаевна

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1024800768189
ГРН: 2204800171740 от 11.08.2020 г.
- 2.2. ИНН: 4818003986
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 №001533631 от 12.01.2001г.
- 2.3. Устав утвержден 02.03.2021 г.

- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и № регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):
48/0001804/2019/01/15, выдано Управлением образования и науки Липецкой области,
15.06.2021 г
- 2.5. Государственная аккредитация №354 от 31.08.2021 г, срок действия до 23.05.2026 г

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:
- 3.1.1. Форма владения: оперативное управление.
- 3.1.2. Реквизиты документов:

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование документа | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости и зарегистрированных правах на объект собственности |
| 2. | Наименование объекта | Школа |
| 3. | Кадастровый номер | 48:18:0680122:339 |
| 4. | Дата выдачи | 04.04.2019 г |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование документа | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости и зарегистрированных правах на объект собственности |
| 2. | Наименование объекта | Крытая площадка для занятий спортом |
| 3. | Кадастровый номер | 48:18:0680122:582 |
| 4. | Дата выдачи | 04.04.2019 г |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование документа | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости и зарегистрированных правах на объект собственности |
| 2. | Наименование объекта | Мастерские |
| 3. | Кадастровый номер | 48:18:0680122:418 |
| 4. | Дата выдачи | 04.04.2019 г |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование документа | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости и зарегистрированных правах на объект собственности |
| 2. | Наименование объекта | Школа |
| 3. | Кадастровый номер | 48:18:0680309:148 |
| 4. | Дата выдачи | 22.03.2021г |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование документа | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости и зарегистрированных правах на объект собственности |
| 2. | Наименование объекта | Школа |
| 3. | Кадастровый номер | 48:18:0680309:150 |
| 4. | Дата выдачи | 22.03.2021 г |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование документа | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости и зарегистрированных правах на объект собственности |
| 2. | Наименование объекта | Мастерские |
| 3. | Кадастровый номер | 48:18:0680309:152 |
| 4. | Дата выдачи | 22.03.2021 г |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование документа | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости и зарегистрированных правах на объект собственности |
| 2. | Наименование объекта | Школа |
| 3. | Кадастровый номер | 48:18:0610302:6 |
| 4. | Дата выдачи | 05.04.2021 г |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Наименование документа | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости и зарегистрированных правах на объект собственности |
| 2. | Наименование объекта | Школа |
| 3. | Кадастровый номер | 48:18:0610102:76 |
| 4. | Дата выдачи | 05.04.2021 г |

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4546 кв.м

3.3. Учебная площадь: 2595 кв.м

Раздел 4. Оценка системы управления школой.

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура образовательной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации.

Сведения об администраторах

Батищева Ирина Николаевна – директор, общий стаж педагогической работы 27 лет, в должности руководителя стаж -2 года, награждена грамотой Министерства образования и науки.

Заместители директора: Зацепина Татьяна Владимировна, общий стаж педагогической работы 40 лет, в данной должности – 14 лет, награждена грамотой Министерства образования и науки;

Седых Юлия Николаевна, общий стаж педагогической работы 16 лет, в данной должности стаж работы 2 года.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Выводы:

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

Раздел 5 Оценка организации учебного процесса.

Педагогический потенциал школы

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты ВПР;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована квалифицированными кадрами.

На конец 2022 года в школе работали 32 педагогических работника, из них 3 – административных работника, 1 педагог дополнительного образования; в филиале -12 педагогических работников, из них 1- заведующий филиалом

| | Показатели | 2022 г |
|---|---|-------------------|
| 1 | Общее количество педработников (основные работники) | 32/12 |
| | из них: | |
| | 1 категории | 16(50%)/10(83,3%) |
| | высшей категории | 14(43,8%)/3(25%) |
| | с высшим образованием | 32(100%)/12(100%) |
| | с высшим педагогическим образованием | 32(100%)/12(100%) |

| | | |
|---|--|----------|
| | без категории | 2(6,3%) |
| | молодых специалистов (всего) | 1 |
| 2 | Стаж работы: | |
| | от 1 до 3 лет | 1/0 |
| | от 3 до 5 лет | 0/0 |
| | от 5 до 10 лет | 3/0 |
| | от 10 до 20 лет | 2/0 |
| | Свыше 20 лет | 26/12 |
| 3 | Возраст: | |
| | до 30 лет | 2/0 |
| | 30-40 лет | 3/0 |
| | 40-50 лет | 7/1 |
| | свыше 50 лет | 20/12 |
| 4 | Средний возраст учителей | 51 г./56 |
| | Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования») | 7 |
| 5 | Почетные грамоты Министерства РФ | 9 |

Не имеет категории 1 учитель (молодой специалист, работает с 2020 года), педагог дополнительного образования.

Учащиеся

На конец 2022 года в школе обучалось 453 ученика, в филиале в с.Новополянье 76 учащихся.

В представленной ниже таблице указано изменение количества учащихся за 3 года.

| | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | всего уч-ся | сред. наполн. | всего уч-ся | сред. наполн. | всего уч-ся | сред. наполн. |
| 1-4 классы | 95 | 23,8 | 174+26 | 22/6,5 | 180+33 | 22,5/8,3 |
| 5-9 классы | 118 | 23,6 | 263+39 | 26/8 | 244+38 | 24,4/7,6 |
| 10-11 классы | 21 | 11 | 24+6 | 12/3 | 29+5 | 14,5/2,5 |
| Всего | | 234 | 461+71 | | 453+76 | |

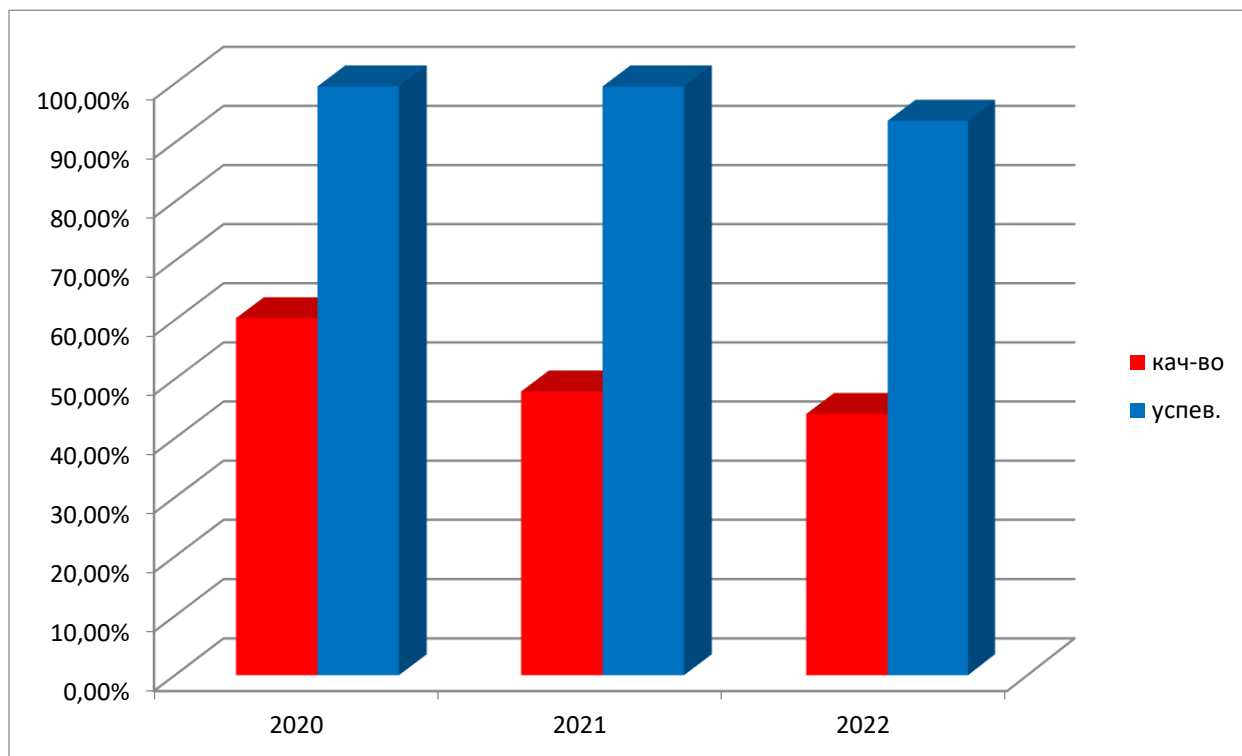
Из приведенной таблицы видно, что количество учащихся школы и средняя наполняемость в классах в течение последних лет остается стабильной, причем 30% классов имеют наполняемость больше нормативной.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Но статистические данные свидетельствуют о снижении и качества знаний учащихся, и успеваемости.

Результаты качества знаний и успеваемости за последние 3 года

| Учебный год | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------|----------|--------------------|------------------|
| Аттестовано | 209 | 399/61 | 397/65 |
| Отличников | 32-15,3% | 35-8,8%/2-3,3% | 32-8,1%/3-4,6% |
| Неуспевающих | 1 | 2/1 | 25/2 |
| Хорошистов | 94-45% | 156-39,1%/28-45,9% | 143-36%/25-38,5% |
| Успеваемость | 99,5% | 99,5%/98,4% | 93,7%/96,9% |

Диаграмма качества знаний и успеваемости учащихся за 3 года



Основные причины низкого качества знаний учащихся это: отсутствие мотивации; низкие способности у учащихся; отсутствие должного контроля со стороны родителей.

**Результаты по уровням образования на конец 2022 года
(базовая школа)**

| Уровень | Кол-во уч-ся | Аттестовано | Отличники | Хорошисты | % кач-ва знаний | Кол-во неуспев. | % успеv. |
|----------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|----------|
| 2-4 кл | 180 | 132 | 14 | 53 | 50,8% | 2 | 98,5% |
| 5-9 кл | 244 | 236 | 15 | 76 | 38,6% | 23 | 90,3% |
| 10-11 кл | 29 | 29 | 3 | 14 | 58,6% | 0 | 100% |
| Итого по школе | 453 | 397 | 32 | 143 | 44,1% | 25 | 93,7% |

(филиал)

| Уровень | Кол-во уч-ся | Аттестовано | Отличники | Хорошисты | % кач-ва знаний | Кол-во неуспев. | % успеv. |
|------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|----------|
| 2-4 кл | 33 | 23 | 2 | 12 | 60,9% | 0 | 100% |
| 5-9 кл | 38 | 37 | 1 | 12 | 35,1% | 2 | 94,6% |
| 10-11 кл | 5 | 5 | 0 | 1 | 20% | 0 | 100% |
| Итого по филиалу | 76 | 65 | 3 | 25 | 43,1% | 2 | 96,9% |

Анализ качества знаний и успеваемости учащихся по классам на конец 2022 года

| Класс | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|---------------|--------------|
| 2А | 43,5% | 95,7% |
| 2Б | 65,4% | 100% |
| 2В | 40% | 100% |
| 3А | 56,3% | 100% |
| 3Б | 52% | 100% |
| 3В | 85,7% | 100% |
| 4А | 43,5% | 87,5% |
| 4Б | 42,1% | 100% |
| 4В | 66,8% | 100% |
| 5А | 40% | 96% |
| 5Б | 62,5% | 100% |
| 5В | 75% | 100% |
| 6А | 35,7% | 92,9% |
| 6Б | 50% | 100% |
| 7А | 42,9% | 95,2% |
| 4Б | 28,6% | 100% |
| 7В | 27,3% | 90,9% |
| 8А | 55,6% | 92,6% |
| 8Б | 22,2% | 81,5% |
| 8В | 20% | 100% |
| 9А | 19% | 81% |
| 9Б | 26,9% | 69,2% |
| 9В | 57,1% | 85,7% |
| 10А | 55,6% | 100% |
| 10Б | 50% | 100% |
| 11А | 63,6% | 100% |
| 11Б | 0% | 100% |

Государственная итоговая аттестация

В школе целенаправленно ведется подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА. Осуществлялось постоянное информирование учащихся, учителей, родителей с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Данная информация зафиксирована в протоколах совещаний при директоре, родительских собраний. В течение учебного года проводились контрольные работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения родителей своевременно доводились результаты учащихся. Вопрос подготовки учащихся к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. С учащимися проводились дополнительные занятия. Администрацией школы были проведены тематические проверки, анализировалась работа по выполнению программы, организация повторения учебного материала, посещаемость учебных занятий учащимися, система учета знаний учащихся 9 и 11 классов.

К государственной итоговой аттестации в 9-х классах из 56 учащихся ГИА проходили 54 школьника. Поляков Петр не допущен к итоговой аттестации, из-за пропусков учебных занятий без уважительной причины он не аттестован по предметам. Комленков Алексей обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (2вариант). Итоговая аттестация включала 2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору. Неудовлетворительную отметку по математике получили: Некрасов Дмитрий (9А класс), Старых Елизавета и Аулова Евгения (9Б класс), Васильева Ангелина (9В класс). По географии неудовлетворительная отметка у Пярых Ивана. Эти учащиеся в резервные дни повторно сдавали экзамены и получили отметки не ниже удовлетворительной. Аттестат об основном общем образовании получили 54 выпускника, из них аттестат с отличием 4 учащихся:

Бортникова Лиана, Мирончуковская Виолетта, Монастырева Дарья, Моисеева Мария. Комленков Алексей получили свидетельство об обучении.

В 11 классе к государственной итоговой аттестации было допущено 13 учащихся. Итоговую аттестацию проходили в форме ЕГЭ. Обязательные предметы: русский язык и математика. Профильный уровень по математике сдавали 6 человек и базовый уровень 7 человек. Учащимися были выбраны следующие предметы: обществознание – 10 человек, история -2 человека, английский язык- 1 человек, физика – 2 человека. По математике (профильный уровень) Белкин Александр не набрал минимальное количество баллов, проходил повторно в резервные дни. По предмету по выбору не набрал минимальное количество баллов Белкин Александр. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

результаты ГИА 9 класс)

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во сдававших | | Оценки | | | | Кач-во | Успев | Средний балл |
|--------------|-----------------|------------------|-----|--------|----|----|---|--------|-------|--------------|
| | | ОГЭ | ГВЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | Аксенова Т.М. | 28 | | 1 | 10 | 8 | 0 | 71,4% | 100% | 4,1 |
| | Фирсова О.М. | 20 | | 0 | 8 | 10 | 0 | 50% | 100% | 3,6 |
| | Подлесных С.И. | 6 | | 0 | 1 | 5 | 0 | 16,7% | 100% | 3,3 |
| Математика | Гончарова Е.Б. | 28 | | 3 | 11 | 13 | 1 | 50% | 96,4% | 3,5 |
| | Дементьева И.Н. | 20 | | 0 | 6 | 12 | 2 | 30% | 90% | 3,2 |
| | Медведева В.М. | 6 | | 0 | 3 | 2 | 1 | 50% | 83,3% | 3,3 |
| Англ.язык | Касаткина О.А. | 6 | | 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 |
| География | Языкова Н.И. | 21 | | 10 | 6 | 4 | 1 | 76,2% | 95,2% | 4,2 |
| | Языков С.Н. | 20 | | 7 | 9 | 4 | 0 | 80% | 100% | 4,2 |
| | Подлесных С.И. | 4 | | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% | 100% | 4 |
| Обществозн | Языков С.Н. | 11 | | 2 | 8 | 1 | 0 | 90,9% | 100% | 4,1 |
| | Языков С.Н. | 14 | | 0 | 7 | 7 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| | Шариков И.В. | 2 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| Информатика | Илюхина О.Г. | 15 | | 3 | 9 | 3 | 0 | 80% | 100% | 4 |
| | Илюхина О.Г. | 6 | | 0 | 5 | 1 | 0 | 83,3% | 100% | 3,8 |
| Физика | Медведева И.В. | 2 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 |
| | Алтухова З.А. | 2 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| Биология | Языкова Н.И. | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| | Медведева Е.И. | 4 | | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 100% | 3,3 |

(результаты ГИА 11 класс)

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Количество сдававших | | Средний балл | | Не набрали минимальное количество баллов |
|----------------|--------------------------------|----------------------|-----|--------------|-----|--|
| | | ЕГЭ | ГВЭ | ЕГЭ | ГВЭ | |
| Русский язык | Фирсова О.М. Петрыкина Е.И. | 12 | 0 | 58,5 | | 0 |
| | | 1 | 0 | 46 | | 0 |
| Математика | Погонина Н.И. | 6 баз. | 0 | 4 | - | 0 |
| | Медведева В.М. | 6 проф. 1 баз | 0 | 50,5 4 | - | 1 0 |
| Обществознание | Батищева И.Н. | 10 | 0 | 53,5 | - | 1 |
| Англ.язык | Пирогова Е.В. | 1 | 0 | 49 | - | 0 |
| История | Батищева И.Н. | 2 | 0 | 62,5 | - | 0 |
| Физика | Илюхина О.Г. | 2 | 0 | 43,5 | - | 0 |

Сравнение результатов ГИА по предметам с результатами промежуточной аттестации (9 класс)

| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся | Подтвердили отметку на ГИА | Улучшили результат в ходе ГИА | Ухудшили результат в ходе ГИА |
|--------------|-------|--------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Русский язык | 9А | 28 | 18-64,3% | 7-25% | 3-10,7% |
| | 9Б | 20 | 11-55% | 3-15% | 6-30% |
| | 9В | 6 | 4-66,7% | 3-10,7% | 7-25% |
| Математика | 9А | 28 | 18-64,3% | 1-6,7% | 2-13,3% |

| | | | | | |
|-----------------|----|----|----------|---------|---------|
| | 9Б | 20 | 13-65% | 0-0% | 7-35% |
| | 9В | 6 | 3-50% | 1-16,7% | 2-33,3% |
| Обществознание | 9А | 11 | 5-45,5% | 2-18,2% | 4-36,4% |
| | 9Б | 14 | 13-92,9% | 0-0% | 1-7,1% |
| | 9В | 2 | 1-50% | 0-0% | 1-50% |
| География | 9А | 21 | 12-57,1% | 6-28,6% | 3-14,3% |
| | 9Б | 20 | 12-60% | 8-40% | 0-0% |
| | 9В | 4 | 3-75% | 1-25% | 0-0% |
| Физика | 9А | 2 | 2-100% | 0-0% | 0-0% |
| | 9В | 2 | 1-50% | 1-50% | 0-0% |
| Биология | 9А | 1 | 0-0% | 0-0% | 1-100% |
| | 9В | 4 | 0-0% | 0-0% | 4-100% |
| Английский язык | 9А | 6 | 3-50% | 0-0% | 3-50% |
| Информатика | 9А | 15 | 10-66,7% | 4-26,7% | 1-6,7% |
| | 9Б | 6 | 2-33,3% | 3-50% | 1-16,7% |

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что в среднем половина выпускников 9-х классов подтвердили отметки, полученные на ГИА с отметками промежуточной аттестации.

Сравнение результатов ГИА по предметам с результатами промежуточной аттестации (11 класс)

| Предмет | Класс | Кол-во сдававших | Подтвердили на ГИА оценку, полученную на промежуточной аттестации | | Улучшили результат в ходе ГИА | | Ухудшили результат в ходе ГИА | |
|-----------------|-------|------------------|---|---------|-------------------------------|---------|-------------------------------|---------|
| | | | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент |
| Русский язык | 11А | 12 | 8 | 66,7% | 1 | 8,3% | 3 | 25% |
| | 11Б | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Математика | 11А | 12 | 8 | 66,7% | 2 | 16,7% | 2 | 16,7% |
| | 11Б | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| Физика | 11А | 2 | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% |
| Обществознание | 11А | 10 | 4 | 40% | 0 | 0% | 6 | 60% |
| История | 11А | 2 | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Английский язык | 11А | 1 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% |

Вывод: полностью подтвердили свои результаты выпускники по истории, больше половины – по русскому языку и математике. Не подтвердила выпускница свой результат по английскому языку и меньше половины учащихся – по обществознанию. Поэтому администрации школы поставить на контроль объективность оценивания учителями знаний учащихся.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (за последние три года)

| Предмет | 2019-2020 уч.г. | | | 2020-2021 уч.г. | | | 2021-2022 уч.г. | | |
|---------------------------------|------------------|-------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|
| | Кол-во сдававших | Не набрали миним. | Средний балл | Кол-во сдававших | Не набрали миним. | Средний балл | Кол-во сдававших | Не набрали миним. | Средний балл |
| Русский язык | 9 | 0 | 73 | 18 | 0 | 68,3 | 13 | 0 | 52,3 |
| Математика (базовый уровень) | - | - | - | 5 | 0 | 3,2 | 7 | 0 | 4 |
| Математика (профильный уровень) | 8 | 0 | 66,3 | 10 | 0 | 50,5 | 6 | 1 | 50,5 |
| Физика | 5 | 0 | 65 | 1 | 0 | 47 | 2 | 0 | 43,5 |
| Химия | - | - | - | 1 | 0 | 70 | - | - | - |
| Биология | 2 | 0 | 50,5 | 2 | 0 | 55 | - | - | - |
| Обществознание | 6 | 0 | 73,5 | 11 | 1 | 60,5 | 10 | 1 | 53,5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|------|---|---|------|
| История | - | - | - | 2 | 0 | 55,5 | 2 | 2 | 62,5 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 49 |

Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (за 3 года)

| | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| Кол-во выпускников | 2-20% | 5-27,8% | 0 |

Внешний мониторинг

Качество образования по результатам всероссийских проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся школы оцениваются также метапредметные результаты.

В соответствии с дополнением к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 г №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в сентябре-октябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах.

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ с промежуточной аттестацией учащихся по предмету.

5 класс

| Предмет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки (чел) | Повысил и отметки (чел) | Понизили отметки (чел) | Кач-во на ВПР % | Кач-во ВСОКО (по итогам года) % | Успев. на ВПР % | Усп. ВСОКО (по итогам года) % |
|----------------|-------|-------------|---------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Русский язык | 5А | 26 | 20 | 11-55% | 1-5% | 8-40% | 50 % | 57,6% | 90% | 100% |
| Русский язык | 5Б | 16 | 13 | 10-76,9% | 0 | 3-23,1% | 70% | 70% | 85% | 100% |
| Русский язык | 5В | 3 | 3 | 3-100% | 0 | 0 | 67% | 67% | 100% | 100% |
| Математика | 5А | 26 | 23 | 13-56,5% | 3-13% | 7-30,4% | 61% | 56% | 96% | 100% |
| Математика | 5Б | 16 | 16 | 7-43,8% | 0 | 9-56,3% | 50% | 63% | 81% | 100% |
| Математика | 5В | 3 | 3 | 3-100% | 0 | 0 | 67% | 67% | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 5А | 26 | 26 | 15-57,7% | 4-15,4% | 7-26,9% | 73% | 69% | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 5Б | 16 | 16 | 6-37,5% | 1-6,3% | 9-56,3% | 68,75% | 87,5% | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 5В | 3 | 3 | 2-66,7% | 1-33,3% | 0 | 100% | 67% | 100% | 100% |

Выявленные проблемы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся начальных классов **по русскому языку:**

Ошибки при написании текста под диктовку.

Ошибки при выполнении грамматических разборов: синтаксического разбора предложения, морфологического разбора слова.

Слабые навыки анализа текста: неумение определять основную мысль текста, использовать информацию текста для практического применения (задавать вопросы по тексту; определять лексическое значение слова, фразеологизма; подбирать антонимы и синонимы).

по математике:

неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;

недостаточно развиты основы пространственного воображения;

сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;

слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

по окружающему миру:

определять территорию, континент на географической карте;

не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;

логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;

преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием

естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;

ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

Рекомендации.

по русскому языку:

- учить школьников отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий.

по математике:

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

по окружающему миру:

- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаковосимволических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

6 класс

| Предмет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повыси ли отметки | Понизили отметки | Кач-во на ВПР | Кач-во ВСОКО | Успев. на ВПР | Усп. ВСОКО |
|---------|-------|-------------|---------------|----------------|-------------------|------------------|---------------|--------------|---------------|------------|
|---------|-------|-------------|---------------|----------------|-------------------|------------------|---------------|--------------|---------------|------------|

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----------|---------|----------|-------|-------|-------|------|
| Русский язык | 6А | 30 | 28 | 21-75 | 1-3,6% | 6-21,4% | 46,4% | 46,6% | 82,1% | 100% |
| Русский язык | 6Б | 27 | 25 | 22-88% | 0 | 3-12% | 48% | 56% | 92% | 100% |
| Русский язык | 6В | 10 | 9 | 7-77,8% | 0 | 2-22,2% | 44% | 44% | 78% | 100% |
| Математика | 6А | 30 | 24 | 16-66,7% | 3-12,5% | 5-20,8% | 58,3% | 50% | 92% | 100% |
| Математика | 6Б | 27 | 21 | 16-76,2% | 1-4,8% | 4-19,05% | 47,6% | 52% | 95,2% | 100% |
| Математика | 6В | 10 | 9 | 4-44,4% | 0 | 5-55,6% | 0 | 33% | 78% | 100% |
| Биология | 6А | 31 | 26 | 10-38,5% | 3-11,5% | 13-50% | 50% | 61% | 92% | 100% |
| Биология | 6Б | 27 | 21 | 8-38,1% | 0 | 13-61,9% | 76,2% | 90,5% | 95,2% | 100% |
| Биология | 6В | 10 | 7 | 1-14,3% | 0 | 685,7% | 43% | 84% | 100% | 100% |
| История | 6А | 30 | 24 | 23-95,8% | 0 | 1-4,2% | 63% | 100% | 66% | 100% |
| История | 6Б | 27 | 23 | 23-100% | 0 | 0 | 70% | 100% | 70% | 100% |
| История | 6В | 10 | 9 | 7-77,8% | 0 | 2-22,2% | 41% | 39% | 85,7% | 100% |

Выявленные проблемы:

по русскому языку

Уровень орфографической грамотности обучающихся средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Возникали трудности в выполнении морфологического разбора слова, понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи

Ошибки в анализировании текста с точки зрения основной мысли, определении многозначных слов.

по математике

Слабое владение навыками письменных вычислений;

Слабо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения

по биологии

Выбор в списке характеристики объектов живой природы, которая «выпадает» из общего ряда.

Объяснение значения процессов жизнедеятельности в жизни животного.

Объяснение причин распространения видов.

Объяснение пользы профессии обществу.

по истории

Трудности в составлении рассказа, включая исторические факты.

Работа по карте.

В объяснении природно-климатических условий на занятия жителей страны.

Рекомендации:

по русскому языку

Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение тем:

«Правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне»; «Правописание согласной в корне»; «Правописание надежных окончаний прилагательных и личных окончаний глаголов»; «Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами».

На каждом уроке проводить работу с языковыми разборами (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы).

Усилить работу по развитию речи (определение основной мысли текста; определение лексического значения слова, фразеологизма; подбор к слову антонимов и синонимов).

Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по ВПР.

по математике

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

по биологии

Отработать на уроках тип заданий с «выпадением» характеристик из списка.

Уделять больше внимания на значение процессов в жизни живого организма при изучении темы «Жизнедеятельность растений», учить объяснять учеников это значение.

При изучении многообразия живого мира больше уделять внимания названиям наук, изучающих объекты живой природы. При изучении строения живых организмов связывать их с науками анатомия, морфология, физиология и гигиена.

Повторить строение светового микроскопа при изучении микропрепаратов на уроках изучения клеточного строения корня, листа, стебля.

по истории

Включать подобные задания при опросе домашнего задания.

При работе с картой, обращать внимания на нахождение территорий пройденного материала.

Сравнивать природно-климатические условия и занятия в Средние века.

7 класс

| Предмет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повысили отметки | Понизили отметки | Кач-во на ВПР | Кач-во ВСОКО | Успев. на ВПР | Усп. ВСОКО |
|--------------|-------|-------------|---------------|----------------|------------------|------------------|---------------|--------------|---------------|------------|
| Русский язык | 7А | 23 | 19 | 15-78,9% | 0 | 4-21,1% | 68,4% | 73,6% | 84% | 100% |
| Русский язык | 7Б | 21 | 20 | 16-80% | 1-5% | 3-15% | 55% | 62% | 95% | 100% |
| Русский язык | 7В | 11 | 7 | 6-85,7% | 0 | 1-14,3% | 57% | 33% | 100% | 100% |
| Математика | 7А | 23 | 19 | 13-68,4% | 1-5,3% | 5-26,3% | 47% | 50% | 84% | 100% |
| Математика | 7Б | 21 | 20 | 15-75% | - | 5-25% | 45% | 52,3% | 95% | 100% |
| Математика | 7В | 11 | 9 | 6-66,7% | 0 | 3-33,3% | 11% | 22% | 78% | 100% |
| География | 7А | 23 | 20 | 10-50% | 0 | 10-50% | 60% | 75% | 90% | 100% |
| Биология | 7Б | 21 | 19 | 5-26,3% | 1-5,3% | 13-68,4% | 68,4% | 73,7% | 89,5% | 100% |
| География | 7В | 11 | 7 | 6-85,7% | 0 | 1-14,3% | 71% | 71% | 100% | 100% |
| Обществ | 7А | 23 | 16 | 11-68,8% | 1-6,3% | 4-25% | 75% | 81% | 100% | 100% |
| История | 7Б | 21 | 21 | 20-95,2% | 0 | 1-4,8% | 70% | 100% | 70% | 100% |
| Обществ | 7В | 11 | 9 | 6-66,7% | 0 | 3-33,3% | 33,3% | 22% | 78% | 100% |

Выявленные проблемы:

по русскому языку:

Ошибки в написании безударных гласных, постановки знаков пунктуации.

Трудности в выполнении морфологического разбора слова,

понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи

Ошибки в анализировании текста с точки зрения основной мысли, определении многозначных слов.

Сложности в создании устных и письменных высказываний

Затруднения в определении значений фразеологизмов и составление предложений с ними

по математике

Слабое владение навыками применения правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

Затруднения в решении логических задач, текстовых задач на проценты

по географии

умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4)

-умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1);

знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2);

по биологии

Допущены ошибки в анализе условий проведения и результатов эксперимента, в анализе данных таблицы, неправильно определены органоиды клетки по рисунку.

по истории

Работа на карте;

Сопоставление объекта с выбранным событием;

Сопоставление личности с выбранным событием.

по обществознанию

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

работа с иллюстративным материалом, его характеристикой;

составление краткого сообщения из определенных понятий.

Рекомендации:

по русскому языку

Повторить правописание орфограмм в корнях слов

Повторить правила постановки знаков препинания в простом осложненном предложении

Совершенствовать навыки языковых разборов

Усилить работу по ориентированию в содержании текста (определение основной мысли текста)

по математике

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- усилить работу на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять их для решения геометрических задач;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

по географии

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

по биологии

Повторить на уроках материал по данным темам.

Задания на повторение использовать на уроках и при подготовке домашней работы.

по истории

Включать подобные задания при опросе домашнего задания.

*При работе с картой, обращать внимания на нахождение территорий пройденного материала.
Сравнивать природно-климатические условия и занятия в Средние века.*

по обществознанию

Организовать на уроках работу с текстовой информацией, совершенствовать навыки учащихся со справочной литературой и иллюстративным материалом.

8 класс

| Предмет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повыси ли отметки | Понизили отметки | Кач-во на ВПР | Кач-во ВСОКО | Успев. на ВПР | Усп. ВСОКО |
|--------------|-------|-------------|---------------|----------------|-------------------|------------------|---------------|--------------|---------------|------------|
| Русский язык | 8А | 27 | 25 | 15-60% | 0 | 10-40% | 60% | 80% | 84% | 100% |
| Русский язык | 8Б | 27 | 22 | 7-31,8% | 0 | 15-68,2% | 18% | 59% | 77% | 100% |
| Русский язык | 8В | 5 | 4 | 0 | 0 | 4-100% | 0 | 60% | 75% | 100% |
| Математика | 8А | 27 | 25 | 18-72% | 2-8% | 5-20% | 56% | 62% | 92% | 100% |
| Математика | 8Б | 27 | 21 | 17-81% | 0 | 4-19% | 33,3% | 39,3% | 90,5% | 100% |
| Математика | 8В | 5 | 4 | 2-50% | 0 | 2-50% | 50% | 50% | 75% | 100% |
| Биология | 8А | 27 | 23 | 11-47,8% | 0 | 12-52,2% | 70% | 85% | 100% | 100% |
| География | 8Б | 24 | 21 | 6-28,6% | 0 | 15-71,4% | 0 | 57,1% | 76,2% | 100% |
| Физика | 8В | 5 | 3 | 3-100% | 0 | 0 | 66% | 66% | 100% | 100% |
| Обществ | 8А | 27 | 26 | 15-57,7% | 0 | 11-42,3% | 69% | 81% | 92% | 100% |
| История | 8Б | 24 | 19 | 16-84,2% | 1-5,3% | 2-10,5% | 58% | 63% | 100% | 100% |
| История | 8В | 5 | 4 | 4-100% | 0 | 0 | 50% | 66% | 100% | 100% |
| Англ.яз | 8А | 27 | 21 | 11-52,4% | 0 | 10-47,6% | 46% | 71,5% | 91% | 100% |
| Англ.яз | 8Б | 24 | 15 | 11-73,3% | 0 | 4-26,7% | 45% | 41% | 45% | 100% |
| Немец.яз | 8В | 5 | 3 | 3-100% | 0 | 0 | 67% | 67% | 100% | 100% |

Выявленные проблемы:

по русскому языку:

.Нарушение орфографических и пунктуационных норм

Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги;

Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление эти ошибки;

Затруднение в работе с текстом, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос.

по математике

Затруднения в решении логических задач, текстовых задач на проценты;

Затруднения в задачах по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор, представлять информацию в задаче графически и т.д.;

Затруднения в использовании геометрических понятий и теорем при решении геометрических задач на нахождение элементов плоских фигур.

по биологии

Недостаточное знание процессов жизнедеятельности живых организмов, характеристика природных зон и их обитателей.

Строение и значение тканей растений.

Характеристика процессов жизнедеятельности растений.

Описание опытов, определение цели опыта и составление вывода.

Строение и функции органов и систем органов животных.

Типы развития животных.

Циклы развития паразитических организмов.

по географии

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

по физике

Слабые знания показали на знание закона Гука (нахождение жесткости пружины), чтение графиков зависимости скорости от времени и графика зависимости плотности от отношения объемов, на понимание закона Архимеда при нахождении объема тела и нахождение площади опоры тела из формулы давления твердых тел.

по обществознанию

Слабое развитие у учащихся умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

по истории

Недостаточно сформированы умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Слабое развитие способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

по английскому языку

Произносительная сторона речи

Грамматическая сторона речи: видовременные формы глагола.

по немецкому языку

Учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

чтение с пониманием основного содержания прочитанного;

говорение: монологическое высказывание на основе плана;

навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и незнание лексических единиц.

Рекомендации.

по русскому языку:

Продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

На уроках выполнять языковые разборы слов.

по математике

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

по биологии

Более тщательно изучать внешнее и внутреннее строение систем органов животных и их значение. Больше внимания уделять изучению паразитических животных, способам профилактики при заражении.

Изучение типов развития животных, особенно отрядов насекомых.

При изучении органов растений больше уделять внимания тканям и их значению.

Рассматривать фотографии и рисунки микроскопического строения органов растений, определять по рисункам ткани растений.

Больше внимания уделять описанию опытов с растениями, учить определять цель опыта и делать вывод.

Уделять больше внимание характеристике живых организмов и процессов их жизнедеятельности.

по географии

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних

заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира»;

уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;

по физике

На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул;

Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания;

Больше внимания уделять комбинированным задачам, требующим совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

Учить учащихся базовым принципам обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способности разбираться в нетипичной ситуации.

по обществознанию

Активное использование на уроках обществознания приемов для развития речи: составление схем и опорных конспектов, рассказ по картинке, написание творческих работ, учебные дискуссии.

по истории

На уроках активно использовать различные приемы работы с историческими источниками и текстом учебника.

Включение в домашнюю и проверочные работы заданий на аргументацию исторических фактов, явлений, процессов, оценку деятельности исторических личностей.

по английскому языку

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

по немецкому языку

Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо- культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

9 класс

| Предмет | Класс | Всего уч-ся | Выполн работу | Подтв. отметки | Повысили ли отметки | Понизили отметки | Кач-во на ВПП | Кач-во ВСОКО | Успев. на ВПП | Усп. ВСОКО |
|--------------|-------|-------------|---------------|----------------|---------------------|------------------|---------------|--------------|---------------|------------|
| Русский язык | 9А | 21 | 17 | 13-76,5% | 0 | 4-23,5% | 41,1% | 47% | 82% | 100% |
| Русский язык | 9Б | 28 | 24 | 11-45,8% | 0 | 13-54,2% | 38% | 50% | 67% | 100% |
| Русский язык | 9В | 6 | 5 | 1-20% | 2-20% | 2-20% | 80% | 80% | 100% | 100% |
| Математика | 9А | 20 | 16 | 11-68,8% | 0 | 5-31,3% | 12,5% | 25% | 93,7% | 100% |
| Математика | 9Б | 26 | 23 | 21-91,3% | - | 2-8,7% | 39% | 37% | 95,6% | 100% |
| Математика | 9В | 6 | 3 | 3-100% | 0 | 0 | 67% | 67% | 100% | 100% |
| Биология | 9А | 21 | 17 | 7—41,2% | 0 | 10-58,8% | 29% | 57% | 100% | 100% |
| Химия | 9Б | 27 | 24 | 19-79,2% | 2-8,3% | 3-12,5% | 62,5% | 62,5% | 93,8% | 100% |
| Физика | 9В | 6 | 4 | 3-75% | 1-25% | 0 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Общество | 9А | 21 | 15 | 7-46,7% | 0 | 8-53,3% | 33% | 60% | 93% | 100% |
| История | 9Б | 27 | 25 | 17-68% | 1-4% | 7-28% | 48% | 56% | 100% | 100% |
| География | 9В | 6 | 6 | 4-66,7% | 2-33,3% | 0 | 83% | 67% | 100% | 100% |

Выявленные проблемы:

по русскому языку:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

по математике

Затруднения в решении логических задач, текстовых задач на проценты;

Затруднения в овладении геометрическим языком, в формировании систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использовании геометрических понятий и теорем;

Затруднения в задачах по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д.;

по физике

Нахождение средней удельной теплоемкости сплава, зная процентное содержание веществ в сплаве и их удельные теплоемкости;

Комбинированная задача в несколько шагов на знание закона Ома, формулы для расчета сопротивления проводника, формулы мощности, закона Джоуля –Ленца;

Знание формулы сложения скоростей при встречном движении поездов;

Нахождение высоты горы, зная температуру у подножия горы и на некоторой высоте.

по биологии

Строение и функции органов и систем органов животных.

Типы развития животных.

Циклы развития паразитических организмов.

по химии

Составление формул сложных веществ.

Написание уравнений реакций, характеризующих химические свойства веществ.

Расчет массовой доли растворенного вещества.

по географии

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Владение понятийным аппаратом географии.

по истории

Слабое развитие способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Недостаточное знание событий, посвященных памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

по обществознанию

Недостаточная сформированность умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты

Слабое развитие у учащихся умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации.

по русскому языку:

Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

Применение в образовательной деятельности словарных диктантов, практических работ с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктантов и изложений, сочинений на заданную тему, сочинений на произвольную тему, аудиозаписей монологических и диалогических высказываний.

На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий

Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием

Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

по математике

Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:

«Чтение графиков реальных зависимостей»;

организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

по физике

Больше внимания уделять комбинированным задачам, требующим совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

Учить учащихся базовым принципам обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способности разбираться в нетипичной ситуации.

по биологии

Более тщательно изучать внешнее и внутреннее строение систем органов животных и их значение. Больше внимания уделять изучению паразитических животных, способам профилактики при заражении.

Изучение типов развития животных, особенно отрядов насекомых.

При изучении органов растений больше уделять внимания тканям и их значению.

Рассматривать фотографии и рисунки микроскопического строения органов растений, определять по рисункам ткани растений.

Больше внимания уделять описанию опытов с растениями, учить определять цель опыта и делать вывод.

Уделять больше внимание характеристике живых организмов и процессов их жизнедеятельности.

по химии

Повторить на уроках материал по данным темам.

Задания на повторение использовать на уроках и при подготовке домашней работы

по географии

Продолжить формирование системы географических знаний и прочное усвоение географических понятий.

Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с географической картой;

по истории

Включение в домашнюю и проверочные работы заданий на аргументацию исторических фактов, явлений, процессов, оценку деятельности исторических личностей

Рассмотрение на внеурочных занятиях тем по истории Великой Отечественной войны и по важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

по обществознанию

Включение в домашнюю и проверочные работы заданий на аргументацию своей точки зрения и иллюстрацию ее примерами из личного опыта

Активное использование на уроках обществознания приемов для развития речи: составление схем и опорных конспектов, рассказ по картинке, написание творческих работ, учебные дискуссии.

Вывод: анализ результатов всероссийских проверочных работ позволил выявить проблемные места в подготовке учащихся. Администрацией школы были взяты во внимание результаты ВПР для дальнейшей работы с педагогическим коллективом по устранению выявленных проблем в обучении.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и ре-

планируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Форма организации образовательного процесса в 1-9 классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям. Количество учебных дней в неделю - пять. Каникулы организованы после каждой учебной четверти. Для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале.

Образовательный процесс организован в одну.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, технологиям.

Вывод:

Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации обучающихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Санитарные правила и нормы (СП 3.1/2.4.3598-20) соблюдаются.

Безопасность контингента обучающихся и сотрудников образовательной организации обеспечивается.

Анализ основных образовательных программ.

С 1 сентября 2022 года для обучающихся 1-х, 5-х классов реализуется обновленный ФГОС НОО и ООО.

Учебный план для 1-4, 5-9, 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9, 10-11 классы), были включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет достижения метапредметных результатов, формирования базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся с учетом запроса участников образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Освоение обучающимися основных образовательных программ осуществлялось в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности. В периоды подъема заболеваемости и осложнения эпидемиологической ситуации освоение части ООП НОО, ООО, СОО было организовано с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий.

Вывод:

Образовательные программы МБОУ СШ №1 с.Кривополянье позволяют обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПиН.

Годовой календарный график на 2022год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана.

Расписание звонков соответствует СанПиН.

Участие учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Одно из приоритетных направлений деятельности педагогов является работа с одаренными детьми. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих

способностей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. С этой целью на уроках используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В 2022 году в школьном этапе принимали учащиеся по 15 предметам, по 5 предметам (биология, физика, химия, информатика, математика) на технологической платформе «Сириус. Курсы».

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (вместе с филиалом)

| Предмет | Кол-во участников | Победители | Призеры |
|-----------------|--|------------|---------|
| английский язык | 5-6 кл- 6 7-8 кл- 10 9-11 кл-6 | 2 | 6 |
| география | 5-3,6-3,7-8,8-14,9-8,10-4,11-2 | 5 | 15 |
| русский язык | 4-6,5-7,6-10,7-8,8-11,9-8,10-4,11-4 | 2 | 20 |
| ОБЖ | 5-6 кл -11 7-8 кл-18 9 кл-4 10-11 кл-7 | 1 | 14 |
| биология | 5кл-5, 6-5, 7кл-3, 8кл-11, 9кл.-5, 10кл.-3, 11 кл-8 | | 10 |
| искусство | 8кл.-2, 11кл-1 | | |
| история | 5кл.-5, 6 кл-6, 7 кл-6, 8кл.-2, 9 кл-4, 10 кл-4, 11 кл-5 | 2 | 6 |

| | | | |
|----------------|--|---|----|
| литература | 5 кл-5, 6 кл-4, 7 кл-2, 8 кл-6, 9 кл-4, 10 кл-2, 11 кл.2 | 1 | 6 |
| математика | 4 кл-9, 5 кл-12, 6 кл-7, 7 кл-3, 8 кл-4, 9 кл-2, 10 кл-5, 11 кл-3 | | 3 |
| обществознание | 6 кл-3, 7 кл-6, 8 кл-15, 9 кл-5, 10 кл-6, 11 кл-7 | 1 | 5 |
| физика | 7-3,8-4,10-1,11-2 | | 2 |
| технология | 7-8 кл. девочки-4, 7-8 кл. мальчики-4 | | 1 |
| физкультура | 5-6 кл. мальчики-17, 5-6 кл. девочки-10, 7-8 кл. мальчики- 18, 7-8 кл. девочки – 10, 9-11 кл. мальчики-8, 9-11 кл. девочки -12 | 9 | 37 |
| химия | 8-5, 9-2 | | |
| экология | 7-8 кл.-2 | | |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

наибольшее количество участников было по математике, русскому языку, физкультуре. Всего приняло участие 147 учащихся. Низкий процент участия по таким предметам: искусство, технология, физика, химия, экология. Не по всем предметам есть результативность участия. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физкультура – 61,3%, русский язык -37,9%, география – 35,7%.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Рекомендации:

Руководителям МО Фирсовой О.М., Гончаровой Е.Б.:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В муниципальном этапе олимпиады школьников учащиеся принимали участие по 13 предметам.

По итогам школьного этапа составлен рейтинг участия школьников в олимпиадах. Победители и призеры школьного этапа имели возможность участвовать в муниципальном этапе. Но количество участников муниципального этапа было меньше. Причины тому как объективные, так и субъективные.

| Предмет | Кол-во участников | Победители | Призеры |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| английский язык | 7-8 кл-3, 10-2 | | Перехожих Данила- 10А |
| география | 7-2,8-5,9-1,10-3 | | |
| русский язык | 7-2,8-5,9-3,10-2,11-1 | | |
| ОБЖ | 7-5,8-2,9-4,10-2,11-3 | Юрченко Егор-8В | Клоков Андрей-7Б, Погонин Никита-7В, Аксенов Егор -11А |
| биология | 8-1,10-1,11-1 | | |
| история | 7-2,8-2,10-3,11-2 | Мазаев Артем -8А Перехожих Данила-11А | |
| литература | 8-5,9-2,10-1 | Подлесных Дарья -8А | |
| математика | 11-3 | | |
| обществознание | 8-3, 10-2,11-1 | Перехожих Данила -11А | |
| физика | 8-2 | | |
| физкультура | 7-11, 8-5,9-7,10-1,11-3 | Подлесных Дарья -8А, Есина Анна -8А, Королева Ирина -9А, Аксенов Егор -11А | Кеменова Карина-7Б, Джомиев Бехруз-8Б, Русанов Тимофей – 7А, Бакиев Артур -7Б, Холоимова Дарья -9Б, Есина Полина -9А, Черешнев Александр -9Б, Мамедов Ничат – 10А |

Победители муниципального этапа Перехожих Данила по истории и обществознанию, Королева Ирина по физкультуре, Аксенов Егор по физкультуре приняли участие в региональном этапе.

Итоги регионального этапа: Перехожих Данила –призер по истории и обществознанию; Королева Ирина – призер по физкультуре.

Раздел 6

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью: система внутришкольного контроля; система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные, дополнительные и адаптированные образовательные программы), его реализация в

процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Система оценки приведена в соответствии с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности и данных федеральных мониторингов, сопровождения ФГОС НОО и ООО.

Необходимо продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

Раздел 7. Оценка востребованности выпускников.

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 9-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. Для выпускников 9-х классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». Познавательной стала виртуальная экскурсия (в режиме off-line) обучающихся и их родителей по учреждениям СПО с просмотром презентационных видеороликов.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, организуется участие выпускников совместно с педагогами и родителями в Неделе финансовой грамотности.

Выпускники 9 и 11 классов с целью профессионального определения и выбора индивидуальной траектории участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения, встречах с представителями профобразования, в проекте «Ярмарка вакансий».

| Кол-во выпускников 9 класса | Поступили учиться | | Не трудоустроены | Работают |
|-----------------------------|-------------------|-----|------------------|----------|
| | 10 класс | СУЗ | | |
| 55 | 20 | 34 | - | 1 |

| Кол-во выпускников 11 класса | Поступили учиться | | Не трудоустроены | Работают |
|------------------------------|-------------------|-----|------------------|----------|
| | ВУЗ | СУЗ | | |
| 13 | 9 | 4 | - | - |

После окончания школы большинство выпускников 11 класса поступают учиться в ВУЗ.

Раздел 8. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

В школе выработана определенная система воспитательной работы. Она построена таким образом, чтобы охватить весь педагогический процесс, учебные занятия интегрируются с внеурочной жизнью детей. За основу реализации всех воспитательных возможностей избрано КТД, которое предполагает содружество и сотворчество воспитателей и воспитанников, личностно-ориентированный подход. Воспитательная работа строится с учетом планируемых целей и реализуемых задач, на основе сложившихся традиций, особенностей внутришкольного сообщества, потенциала каждого классного коллектива.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое и воспитание ЗОЖ. Большое внимание уделяется профилактике употребления ПАВ, работе по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Общешкольные праздничные мероприятия готовит и проводит конкретный класс в соответствии с годовым календарем мероприятий. Данная форма организации мероприятий неизменно становится положительным опытом в воспитательной деятельности классных руководителей, так как предполагает участие всех учащихся класса в коллективном творческом деле, осознание ими ответственности за порученное дело, стимулирует творческий поиск, сплачивает классный коллектив.

Активно внедряются в практику воспитательной работы инновационные технологии: проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии.

Классное руководство осуществляется в 30 классных коллективах.

В

2022 году перед педколлективом ставились следующие воспитательные задачи:

- Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Развитие структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы;
- Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении;
- Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание.

Одними из важнейших направлений воспитательной работы в школе являются гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия.

В течение года состоялись тематические классные часы.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 уч. год и в целях успешной реализации мероприятий, посвященных Победе в ВОВ, воспитания патриотических качеств подрастающего поколения, привития чувства долга и ответственности перед страной и обществом.

Согласно плану работы школы и приказа в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания были проведены ряд классных и общешкольных мероприятий.

Были организованы посещения и участие групп учащихся в мероприятиях Ежегодного событийного туристического фестиваля «Виват, Раненбург!».

На классных часах в 1-11 классах прошли тематические мероприятия – серия классных часов в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Познавательный материал, представленный на классных часах в форме устного рассказа классных руководителей и учащихся с демонстрацией презентаций, видеороликов о трагических и героических событиях истории страны направлен был на воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.

4 старшеклассников из 8-11 кл приняли участие в муниципальном этапе «Спартакиады допризывной молодежи» Мамедов Ничат, Аксенов Егор, Перехожих Данила, Ермолов Артём, учащиеся заняли 3 место

В соответствии с планом мероприятий месячника состоялись военно-спортивные игры «Вперед, мальчишки!» среди учащихся 3-4 классов, «Зарница» 5-7 классов и «Патриот» 8-11 классов. Программа игр включала в себя сдачу членами команд классов спортивных нормативов ГТО и военизированные конкурсы и эстафеты. По итогам соревнований призовые места распределились следующим образом: I м – 4 и 7 классы, II м – 2 и 5 классы, III м – 3 и 6 классы. Среди 8-11 классов победители были определены в отдельных видах программы.

Сборная команда 9 учащихся из 3-4 классов выступила в районной военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки – 2022!» По итогам всех этапов: смотра стоя и песни, исторической викторины, сдачи комплекса ГТО, и тестов по медподготовке, команда заняла I место., представляла район на зональных соревнованиях.

На мероприятии в 7 классе, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества была организована, встреча с участником боевых действий в Афганистане Кеменов А.А.

14 февраля состоялось открытое мероприятие для учащихся 1-4 классов, посвященное Дню памяти Героев Советского Союза Веревкина В. Т. и Черешнева Г. Е. Учащиеся 4 класса (кл. руководитель Кондрашина Н.В.) в форме литературно-музыкального монтажа представили материал о жизни и подвиге наших односельчан. Выразительно читали стихи, исполняли песни о войне. Следует отметить хорошую подготовку учащихся к мероприятию.

Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, все учащиеся подготовили онлайн поздравления. Учащиеся исполняли хоровые и сольные песни, читали стихи. Коллектив школы активно участвует в массовых ежегодных мероприятиях, посвященных Дню города и района, Дням событийного туризма, фестивалях цветов.

Продолжилась шефская работа учащихся 10-11 классов с ветеранами. Старшеклассники навещали ветеранов, организовывали поздравления и вручение подарков в праздничные и памятные даты. Ответственно провели Вахту Памяти у памятника погибшим односельчанам учащиеся 5 класса (кл. рук. Халяпина Т.В.) Коллектив школы принял участие в массовой гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк» мероприятие состоялось у памятника односельчанам с. Кривополянье, «Окна Победы», «Свеча Победы».

Регулярно организовывались краеведческие экскурсии, и посещение музеев города Чаплыгина.

В целях воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся в школе становится традиционным проведение Недели православной культуры, в рамках которой проходят тематические классные часы, встречи со священнослужителями, выставки творчества учащихся. В этом году в выставке творческих работ учащихся «Пасхальный фестиваль» приняли участие 30 учащихся, 12 лучших работ были представлены в воскресную школу.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов.

Состоялись ежегодные конкурсы чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» в школьном этапе приняло 16 учащихся, Суспицин Станислав 5А класс, Бортникова Лиана 10А класс и Тарасова Диана 8Б класс (рук. Аксенова Т. М., Фирсова О. М. Мещерякова А.В.) стали призерами регионального этапа. В районном конкурсе чтецов «Великое русское слово» Суспицин Станислав 5А класс, Тарасова Диана 8Б класс, Кузнецова Виктория 8А класс Бортникова Лиана 10А класс

Конкурс патриотических сочинений «Обычные герои» 6А класс Очкасова Данил «Достойный сын своей страны». Всероссийский конкурс сочинений Мисюрева А. 6А класс «Обычный счастливый день» и Токарева Евдокия 8Б класс «Детство с безграничными возможностями». Конкурс «Шедевры из чернильницы» приняли участие 10 учащихся. Бортникова Л. 10А класс, Викулина А. 6А класс, Федорова К, Токарева Е. были удостоены поездки на Всероссийский этап город Пушкин.

В соответствии с планом мероприятий в 2022 году состоялся конкурс «Вместо елки – новогодний букет». На выставке были представлены новогодние композиции от 1-10 классов, в которой приняли участие от 1 кл. – 22 учащихся, 2 кл. - 25 учащихся, 3 кл. - 11 учащихся, 4 кл. - 25 учащихся, 5 кл. - 11 учащихся, 6 кл. - 15 учащихся, 7 кл. - 9 учащихся, 8 кл. - 9 учащихся, 9 кл. - 3 учащихся, 11 класс-2 учащихся. Призерами конкурса стали 39 учащихся из 1-11 классов в разных номинациях. Учащиеся на достойном художественном уровне продемонстрировали своё мастерство, эстетическую подготовленность в составлении новогодних и рождественских аранжировок, предложили достойную альтернативу новогодней ели. 10 оригинальных работ в разных номинациях были направлены на муниципальный этап конкурса.

В ходе «Новогодней недели» и в соответствии со школьным планом мероприятий, представил праздничные театрализованные представления (мини-спектакли) на сказочные и комедийные сюжеты. Были использованы костюмы или элементы костюмов у участников представления. Интересно было подготовлено и использовано музыкальное сопровождение представлений.

В ходе подготовки и проведения вышеперечисленных мероприятий, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Многие мероприятия были направлены на самореализацию ребенком его таланта и способностей. Разнообразие форм проведения мероприятий позволило сделать отдых детей интересным и полезным.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали трудовые экологические десанты в рамках акций осенней и весенней «Недель молодежного служения», трудовые и экологические субботники по уборке школьной территории и территории села.

Огромное значение в социализации детей имеет работа в летний период. Учащиеся 5-8 классов по графику приняли участие в работе на пришкольном участке по обработке овощных культур и цветочных клумб. Для 10 учащихся 11 класса и 30 девятиклассников в период каникул по договору с центром занятости населения были организованы работа в школе и оплачиваемые ставки подсобных рабочих.

Гражданско-правовое воспитание.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2022 году была осуществлена проверка работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся и обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы: «О назначении ответственного лица за безопасность дорожного движения». Схема оповещения в случае нестандартных ситуаций при подвозе детей по маршруту: дом – школа – дом «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;

Составлен Паспорт дорожной безопасности образовательной организации.

В школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится работа с учителями, родителями, учащимися, с привлечением сотрудников ОГИБДД.

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены мероприятия на тематику ПДД: классные часы, викторины, конкурсы, просмотры учебных видеофильмов.

С 1 по 7 сентября проведена Всероссийская акция «Внимание – дети!». 5.09 и 18.09.2022 г. состоялись встречи учащихся 5 и 8 классов с сотрудниками ГИБДД. Инспекторы проводили беседы с учащимися и педагогами школы, консультировали по вопросам безопасности детей на дорогах. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В октябре проходил районный творческий конкурс по БДД «Дорога глазами детей», на котором были представлены лучшие работы из числа 37 работ школьного конкурса. 6 работ были отправлены на муниципальный этап. Работы учащихся Седых Никиты 1Б класс и Кудрявцев Константин 3А класс стали призерами муниципального этапа рук. Викулина А.Н., Аббасова Н.М.

В марте 2022 г. 14 учащихся из 4-11 классов приняли участие в районном этапе областной акции по основам дорожной безопасности «Дорожная азбука».

В рамках Недели правовых знаний в школе была организована встреча с инспектором ИДН Даньшиной М. Н. с учащимися 9 класса. В беседе с учащимися затрагивались вопросы профилактики ДТП. В ходе проведения областной акции «Вместе ради детей» учащиеся школы приняли участие в велопробеге, для старшеклассников 8-11 классов организована встреча и беседа с государственным инспектором БДД Панкратовым А.М.

Одним из важнейших в работе по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители привлекались к организации помощи детям при подготовке к творческим конкурсам, выполнению различных домашних заданий учащимися начальных классов, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Были разработаны индивидуальные маршруты для каждого учащегося «дом-школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой.

Вопросы о проведении профилактического мероприятия «Внимание – дети!», об усилении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году заслушивались на совещаниях при директоре.

Для более системной работы по профилактике ДТП в школе следует организовать работу постоянно действующего в течение года объединения дополнительного образования детей, либо объединения в плане внеурочной деятельности по данному направлению, основными задачами которых являлось бы:

- содействие в выработке у детей жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по ПДД;
- умение оказать первую помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- развитие познавательной активности и творческих способностей детей.

В практике работы классного руководителя ежегодное планирование и проведение классных часов по тематикам ЗОЖ, профилактике вредных привычек, формированию положительного социально-психологического климата в классном коллективе.

Среди старшеклассников 8-11 классов было проведено анонимное социально-психологическое тестирование целях определения распространенности факторов риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных и других токсических веществ среди учащихся. Тестирование показало, что среди учащихся школы фактор риска слабый или отсутствует.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации Программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы: профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, динамические паузы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно - консультативная работа – классные часы «Уроки Здоровья», родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных кружков и секций.

Ежегодно проходят медосмотры учащихся и всех работников школы, проводятся необходимые мероприятия по профилактике заболеваемости, пожарной безопасности и правилам техники безопасности в процессе учебно-воспитательных мероприятий и общественно-полезного труда. Задача привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, воспитание здорового образа жизни остается приоритетной. Насыщен мероприятиями план физкультурно-оздоровительной с спортивно-массовой работы школы. В течение года в школе планируется и организуется проведение Дней здоровья, легкоатлетических кроссов и спартакиад. Сборные команды школы участвовали во всех районных спортивных мероприятиях, лучшие спортсмены в составе сборных

района принимают участие в региональных соревнованиях по легкой атлетике. По итогам круглогодичной спартакиады школьников 2021-2022 уч. года сборная команда школы завоевала Иместо (результаты спортивно-массовой работы и итогов участия школы в соревнованиях даются в таблице).

Вопросы здоровья и безопасности детей обсуждаются на совещаниях учителей, рассматривались на общешкольном родительском собрании.

Вся внеклассная работа строилась как на традиционных мероприятиях, так и на новых. Не первый год положительный воспитательный потенциал несет проведение акций, рейдов и конкурсных программ. Разнообразны формы проведения мероприятий: концертно-развлекательная программа, и литературно-музыкальная композиция, презентация проекта, конкурсная программа, театрализованное представление и др.

В течение учебного года в соответствии с календарем общешкольных мероприятий были подготовлены и проведены: Праздник Первого звонка, День книги, День Матери, Новогодние утренники. Вечер встречи с выпускниками, День рождения героя Советского Союза Веревкина В. Т., День защитников Отечества. Праздник 8 Марта, Фестиваль театральных миниатюр «На театральных подмостках». День Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, Выпускной в 4 классе.

Работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

В ходе сложившейся в школе системы работы по воспитанию сознательной дисциплины и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся на начало учебного года был составлен социальный паспорт школы, посещены неблагополучные семьи, составлены акты обследования материально-бытовых условий проживания и воспитания детей в семьях. Составлены акты обследования семей первоклассников. Составлены и ведутся картотека и сводные таблицы на обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, кл. руководители ведут дневники профилактической работы с данными обучающимися. Ежедневно контролировалась посещаемость занятий и текущая успеваемость детей «группы риска».

В 2022 году на в/ш контроле состояли 10 учащихся. Основная причина постановки на учет- это пропуски занятий без уважительных причин, неудовлетворительная успеваемость по учебным предметам.

В течение всего учебного года классными руководителями 4Акл. Подлесных Т.Н., 8А кл. Аксенова Т.М., 9А кл. Языкова Н.И. 7А кл. Колыванова Н.А., Дементьева И.Н. 8Б кл. велась целенаправленная работа с целью уменьшения числа пропусков занятий обучающимися своих классов: проводили индивидуальные беседы, посещали семьи, привлекали администрацию, вызов родителей в школу для бесед с администрацией. Активно велась совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекторами ИДН, участковым инспектором.

В рамках профилактической работы с учащимися была организована встреча с участковым инспектором Щуровым А.В.

В целях выполнения всеобуча неоднократно посещались семьи учащихся, допускающих частые пропуски занятий кл. рук. Подлесных Т. Н., Аксеновой Т. М., Фирсовой О. М. Колывановой Н.А. Дементьева И.Н.

Административные протоколы составлялись на родителей обучающихся Федоренко Ж. (8А кл), Балашовой М. (7Акл.), Плугиной А. (7Акл) Арбузова Б. (8Б кл).

В каникулярные периоды организовывались вечерние рейды родительского и учительского патрулей в места отдыха молодежи, посещение семей учащихся, состоящих на в/ш контроле, по месту жительства. Постоянно в течение учебного года проводилась совместная работа школы с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекторами ИДН.

Проведен рейд инспектора ПДН Даншиной и участкового инспектора Щурова А. В. совместно с классными руководителями в семьи учащихся с целью обследования материально-бытовых условий проживания и воспитания, беседы с детьми и родителями по вопросам посещаемости занятий в школе. Необходимая информация о семьях и учащихся направлялись на рассмотрение в районную комиссию по делам несовершеннолетних, в инспекцию по делам несовершеннолетних, в прокуратуру.

На базе школы прошло выездное заседание комиссии по делам несовершеннолетних, где члены районной комиссии провели профилактические беседы с большой группой учащихся, состоящих на в/ш контроле.

В рамках профилактической работы по данному направлению были организованы и проведены встречи и беседы на Неделе правовых знаний со старшеклассниками 7-9 кл., на классных часах правовой

грамотности с участием инспектора ИДН Даньшиной М. В., где обсуждались случаи противоправного поведения подростков (статистика по району) и ответственность несовершеннолетних перед законом.

Реализуемые программы дополнительного образования

В школе созданы условия для реализации творческого потенциала учащихся, развития интеллектуального уровня, совершенствования физических данных и достижения успеха в интересующей их области, а так же предоставления условий для проведения свободного времени и досуга посредством дополнительного образования.

Анализируя анкеты учащихся, следует отметить, что спектр направлений дополнительного образования в школе не достаточно разнообразен, и не может удовлетворить интересы всех учащихся.

| Учебный год, занятости обучающихся объединениях дополнительного образования | % в | Объединения дополнительного образования организованные в школе | Объединения дополнительного образования организованные внешкольными учреждениями и работающие на базе школы |
|---|-----|--|--|
| 2021-2022 уч. год | 95% | «Разноцветная палитра» Калашников С. Н. «Школа мяча» Ларин А. А. «Юный шахматист» Востриков А. Т. «Веселые нотки» Михеева Ю.П. «Современные народные танцы» Лукова Н.И. «Дорожная Азбука» Терехов О.А. «Допризывник» Терехов О.А. «Кожаный мяч» Зубков Г.Н. «В мире мультимедиа» Колыванова Н.А. «Музыкальная капель» Викулина Т.А. «Наше здоровье» Анцупова В.В. «Основы робототехники с DOBOT» Илюхина О.Г. | «Хоровое пение», рук. Михеева Ю.П, «Футбол" 2 группы, рук. Колпаков С.И. «Вдохновение» рук. Смелова И. Ю. «Футбол» рук. Моргачев В.Н. |

В кружках и объединениях ДО, работающих на базе внешкольных учреждений (ЦДОД, ДЮСШ, ГКДЦ, «Школа искусств») занимались 57 учащихся. Процент занятости учащихся школы в объединениях ДО составил 95%.

Организации внеурочной деятельности.

Организация работы во внеурочное время определяется планом воспитательной работы школы и классных руководителей и календарем общешкольных мероприятий на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ОО) основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; - снижает учебную нагрузку обучающихся;
- создает условия для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей;

Принципами реализации программ являются:

- Соответствие возрастным особенностям;
- Преемственность в технологиях;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

Запросы родителей; приоритетные направления деятельности школы;

Всего на учебный год в 1-4 классах отведено 8 часов (по 2 часа в неделю) .

В организации внеурочной деятельности заняты учителя начальных классов, учителя музыки и изобразительного искусства, физической культуры.

Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 уч. году организовывалась по следующим направлениям:

1-4 классы

| Направление внеурочной деятельности | Название детского объединения | Формы деятельности | Формы демонстрации достижений |
|--|---|--|--|
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | Решение нестандартных и занимательных задач, конструирование фигур | Выпуск математической газеты |
| Общекультурное | В мире книг | беседы, экскурсии, ролевые игры, викторина, встречи с творческими коллективами | защита творческих проектов, выставки творческих работ, концерт |
| | Чтение с увлечением | Беседы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, инсценированные | выставки творческих работ, праздник |
| | Правила русской орфографии и пунктуации | Беседы, игра, экскурсии, сбор и обработка информации | Защита творческого проекта |
| | Мир книг | Беседы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, инсценированные ситуации | выставки рисунков, поделок |
| Спортивно-оздоровительное | Остров здоровья | Подвижные игры, состязания | соревнования, турниры |
| | Крыпышок | Подвижные игры, состязания, | Соревнования, турниры |
| | Будь здоров | Знакомство со спортом других народов | соревнования, турниры |
| | Подвижные игры | Подвижные игры, состязания | соревнования, турниры |
| | В мире игр | Подвижные игры, состязания | соревнования, турниры |
| | Крепыш | Знакомство со спортом других народов | соревнования, турниры |
| Духовно-нравственное | В гостях у сказки | Художественно-творческая деятельность, посещение музеев и выставок | Выставки и конкурсы творческих работ |
| | Я маленький патриот | Беседы, практическая работа – выполнение рисунка, посещение музеев и выставок, творческие работы | Выставки и конкурсы творческих работ |
| Социальное | Школа добрых дел | Художественно-творческая деятельность, | |

| | | | |
|--|--------------------|---|------------------------------------|
| | | посещение музеев и выставок | |
| | Хочу все знать | Беседы, просмотр иллюстративного материала | Выставки творческих работ, проекты |
| | Разговоры о важном | Беседы, просмотр иллюстративного материала, практическая работа по изготовлению изделия, индивидуальная и коллективная работа | Выставки творческих работ |

в 5-11 классах по направлениям:

| Направление внеурочной деятельности | Название детского объединения | Формы деятельности | Формы демонстрации достижений |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Основы финансовой грамотности | Решение нестандартных и олимпиадных задач, проектная работа | презентация |
| | Функциональная грамотность | Решение нестандартных и олимпиадных задач, проектная работа | презентация |
| Общекультурное | В мире прекрасного | Виртуальные экскурсии, краеведческие экскурсии, викторины, творческие и проектные работы, просмотр презентаций и видеофильмов | презентация |
| | За страницами учебника биологии | Сбор и обработка информации, видео и аудиоматериалов, викторины, игры, экскурсии, творческая мастерская | презентация |
| | Правила русской орфографии и пунктуации | Поиск информации, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания, игровая практика | презентация |
| | Час чтения | | презентация |
| | Тайна русского языка | Поиск информации, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания, игровая практика | презентация |
| | Мой родной край | Виртуальные экскурсии, краеведческие экскурсии, викторины, творческие и проектные работы, просмотр презентаций и видеофильмов | Творческие проекты, выставки и конкурсы творческих работ. |
| | Практическая география | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | |
| | На пути к ОГЭ | Сбор и обработка информации, видео и аудиоматериалов, викторины, игры, экскурсии, творческая мастерская | Концерт, праздник |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | праздник |
| | Волейбол | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | проект |
| | Баскетбол | Учебные игры, игры и эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| | Я выбираю ГТО | Игровые упражнения, учебная игра, эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| | ОФП | Учебные игры, игры и эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| | Игровое ГТО | Игровые упражнения, учебная игра, эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| | Школа мяча | Игровые упражнения, учебная игра, эстафеты | соревнования |
| | Сильный, смелый, ловкий | Учебные игры, игры и эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| | Сильный, смелый, ловкий, умелый | Игровые упражнения, учебная игра, эстафеты | Спортивные соревнования и конкурсы, спортивные праздники |
| Духовно-нравственное | Школьный театр | Поиск информации, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания, игровая практика | праздник |
| Социальное | Школа юного волонтера | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | проекты |
| | Школа нравственности | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | проекты |
| | Я в современном мире | Беседы, ролевые игры, инсценирование, практические занятия | проекты |
| | Азбука общения | | презентация |
| | Разговоры о важном | Поиск информации, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания, игровая практика | проекты |
| Естественнонаучное | Химия за страницами учебника | Решение нестандартных и олимпиадных задач, проектная работа | презентация |
| | Занимательная физика | Решение нестандартных и олимпиадных задач, проектная работа | презентация |

В этом учебном году обучающиеся приняли участие в различных конкурсах, акциях, соревнованиях разного уровня. Количества детей вовлеченных в конкурсы различного уровня, по сравнению с прошлым годом существенно повысился. Особенно это наблюдается в старших классах.

По итогам участия учащихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, выставках и т.п. самыми активными и результативными в этом учебном году следует отметить 1-7 классы.

Рейтинг участия классов и учащихся в акциях, конкурсах, соревнованиях 2022 году

В

| Конкурсы, фестивали, соревнования и пр. | Муниципальный этап | | Региональный этап | | Всероссийский этап | |
|---|--------------------|--|-------------------|--|--------------------|-------|
| | Число участников | Итоги | Число участников | Итоги | Число участн иков | Итоги |
| Дорожная азбука | 7 | Призеры Касаткин Е Мишагин Е | | | | |
| Конкурс чтецов «Мы сохраним тебя, русская речь» | 3 | | | | | |
| Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей» | 6 | Седых Н. Кудрявцев К | 2 | | | |
| Конкурс Кормушек Покормите птиц зимой | 10 | Черешнев А Аксенова А | 2 | | | |
| Конкурс Выбираем счастливое детство | 10 | Губанова С Соболева Д | 2 | | | |
| Конкурс сочинений Я будущий избиратель | 1 | Бортникова Л | 1 | | | |
| Всероссийский конкурс Шедевры из чернильницы | 5 | Суспицин С. Викулина А Бортникова Л Монастырева А Вострикова П Токарева Е Федорова К | 4 | Викулина А Бортникова Л Токарева Е Федорова К | 2 | |
| Конкурс рисунков ГТО | 2 | Кеменова К. Кеменов Н. | | | | |
| Малые реки Липецкой области | | | 2 | Кеменова Е Кузницова В | | |
| Конкурс «Отечество» | 2 | Аксенов Е Перехожих Д | 2 | Перехожих Д | | |
| Областной конкурс | | | 1 | Коллектив 6Б класса 8 чел | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|----------------|----------------------------------|--|--|
| туристической песни | | | | | | |
| Выставка «Вместо елки - новогодний букет» | 8 | Исайченкова А Понуровский И Кудрявцев К Седых Е Тяпочкина Е | 2 | | | |
| Конкурс «Память сердца» | 2 | Вострикова П Суспицин С | | | | |
| Всероссийский творческий конкурс «Инженер –звучит гордо | | | 2 | Погонина Алина Тарасова Диана | | |
| Всероссийский творческий конкурс «Спецтранспорт на службе людям» | | | 2 | Погонина Алина Тарасова Диана | | |
| Льжняя России | 10 | Ненахов С Иванов С Морозова М Мамедов Н Мамедова Г | 2 | | | |
| Баскетбол | 22 | Команда Юношей 3м команда Девушек 1м | | | | |
| Волейбол | 24 | Команда Юношей 1м команда Девушек 2м | команда 12 чел | | | |
| Мини футбол | 11 | Команда 2м | команда 11чел | | | |
| Спартакиада Допризывной молодежи | 4 | 1 место | команда 4 чел | 3 место | | |
| Плавание | 3 | Игринев А. 3м Подлесных Д.2м Бражников М.2м | 3 | | | |

В 2022 году активно велась работа с родителями и семьями учащихся. В целях педагогического и информационного просвещения, привлечения родителей к совместной работе с классным руководителем и педколлективом в целом, в течении года состоялись общешкольные родительские собрания «Совместная работа семьи и школы по профилактике детского травматизма», «Воспитание здорового образа жизни в семье», «Роль отца в воспитании ребенка», открытые родительские собрания в 8 и 9 классах по вопросам сотрудничества родителей и педколлектива в вопросе повышения уровня познавательной активности учащихся и качества их подготовки к урокам.

Ведется работа по привлечению родителей к оказанию помощи детям при подготовке к общешкольным мероприятиям и конкурсам, их личному участию в мероприятиях.

Активно привлекались родители к участию в районных спортивных мероприятиях в составе сборных с детьми команд от школы. Семейные команды выступили в соревнованиях

Всероссийского спортивного комплекса ГТО, «Льжне России», спортивных соревнованиях пап и детей «Отцовский патруль».

Ежегодно родители оказывают классу и школе материальную и практическую помощь в решении хозяйственно-бытовых вопросов и непосредственно участвуют в косметических ремонтах классных комнат, выращивании рассады цветочных культур для благоустройстве пришкольной территории.

В плане методической работы в течение года состоялись ряд организационных совещаний, заседания МО классных руководителей.

Работа МО классных руководителей в 2022 году направлена была на решение следующих задач:

-Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

-Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

-Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

-Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

-Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение 2021-2022 года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

«Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год».

В ходе деятельности МО была проведена определённая работа, которая соответствовала задачам МО:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

5. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

6. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

В течение 2021-2022 года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Заседание № 1 (август) Тема «Планирование работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год».

Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.

Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.

Знакомство с планом работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

Утверждение темы самообразования классных руководителей.

Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе.

Заседание № 2 (ноябрь) Тема «Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками».

1. Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками.

2. Деятельность классного руководителя в условиях современной школы.

3. Использование информационных технологий в работе с классом.

4. Организация ученического самоуправления в классе и школе.

Заседание № 3 (март) Тема: «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе».

1. Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя.

2. Секреты успешности и трудности классного руководителя

3. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.

4. Личностные качества классного руководителя.

Тема: «Анализ итогов воспитательной работы, определение целей и задач на следующий учебный год».

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.

2. Реализация планов воспитательной работы.

3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год. План работы МО классных руководителей практически выполнен.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, цель которого является формирование гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Классными руководителями включены мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников в планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности.

В течение учебного года все мероприятия были ориентированы на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов вооруженных сил РФ.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, проводились дни здоровья и профилактики, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни. Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы, встречи с священнослужителями.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

По результатам общешкольных мероприятий, заседаний МО в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;

- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

- на недостаточном уровне ведется работа по организации классного самоуправления.

Вопросы воспитательной работы классных руководителей с классом рассматривались на совещаниях при директоре, где особое внимание уделялось профилактике пропусков занятий, работе с родителями в 1,2,3,4,5,7,8,9 классах, рассматривались вопросы состояния воспитания в 5,8, 10 классах.

В рамках контроля и руководства были посещены классные часы, занятия кружков, проводились собеседования с классными руководителями и педагогами, диагностическая работа с учащимися. Составлены справки о состоянии работы в школы по профилактике правонарушений и предупреждения безнадзорности среди учащихся, об организации внеурочной деятельности в 1-4, 5-7 классах, о состоянии воспитательной работы в 10 классе, 8 классе, 5 классе.

По результатам анализов проводимых в школе массовых мероприятий подводились итоги и отмечались качество и результативность работы классного руководителя и учителя, а так же объявлялись замечания.

На основании анализа классным руководителям рекомендовалось:

больше внимания уделять профилактике правонарушений, работе с обучающимися, стоящими на в/ш контроле; активизировать работу по привлечению обучающихся к занятиям по интересам,

организации свободного времени обучающихся стоящих на в/ш контроле; в практике работы с детьми придерживаться лично-ориентированного подхода, привлекать большинство учащихся класса к участию в общественной жизни школы; продолжить работу по реализации поставленных воспитательных задач, серьезнее подходить к организационной работе с детьми, больше привлекать к решению воспитательных задач родителей обучающихся, повысить качество работы по воспитанию самоуправления в классном коллективе, развивать связь с родителями обучающихся.

Исходя из вышесказанного, в 2023 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей.
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения ФГОС.
3. Активнее использовать возможности школы и для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
4. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.
6. Усилить работу по профилактике правонарушений.

В работе методического объединения есть существенные недостатки. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году, считаю, этому нужно уделить особое внимание.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленные на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Вывод: Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. Вместе с тем результативность работы по профилактике правонарушений среди учащихся не имеет положительной динамики роста, и требует особого внимания и новых подходов.

В школе создаются условия, способствующие раскрытию потенциала ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции.

Следует продолжить работу над решением следующих воспитательных задач:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.
- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.
- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия
- Совершенствовать процедуру мониторинга по всем направлениям воспитательной деятельности.

- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекать детей группы риска и неблагополучные семьи к участию в жизни школы
- Изучать и шире внедрять структуру уроков и внеклассных занятий с использованием интересных здоровьесберегающих приемов, средств обучения и воспитания. Искать новые формы работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни. Продолжить традицию Дней здоровья.

Раздел 9. Оценка материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях. Подвоз детей школьным автобусом организован в каждом здании и в филиале.

Учебные занятия проводятся в 11 учебных кабинетах в одном здании и в 13 учебных кабинетах в другом здании. В филиале учебные занятия проводятся в 11 учебных кабинетах. Имеются учебные мастерские, кабинеты информатики, оборудованные в соответствии с СанПиН, спортивные залы, библиотеки, столовые.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами. Кабинеты эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. В 22 кабинетах имеются интерактивные доски, 24 мультимедийных проектора. 2 кабинета оборудованы под Точки Роста естественно-научной и технологической направленности. Для выполнения практической части по учебным предметам имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice. На всех компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

В ОУ оптимизирована система хранения и обработки информации, интегрируя все данные об образовательных достижениях учащихся в информационной системе «Барс-WEB мониторинг образования», что позволяет перейти на ведение электронного журнала. Ведется работа по заполнению электронной базы «Барс- дополнительное образование».

Частью информационной среды школы является школьный сайт, работающий стабильно в течение учебного года.

В школе частично созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в обучении учащихся на дому.

Таким образом, в школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Однако следует отметить и ряд проблем:

- высокая степень износа здания, эксплуатируемого более 50 лет;
- несоответствие отдельных помещений требованиям ФГОС;
- отсутствие у отдельных родителей электронных адресов, что не позволяет осуществлять обмен информацией о текущей успеваемости всех учащихся школы;
- быстрое устаревание техники и программного обеспечения.

Здания школы имеет автономное отопление, местную канализацию, центральный водопровод.

Имеется учебно-опытный участок, отдельно расположенные котельные, складские помещения, овощехранилища.

На территории школы располагаются спортивные площадки, хоккейные коробки.

Для проведения уроков физкультуры и внеурочных занятий имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование, а также тренажерные комнаты.

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется за счёт средств федерального, областного и муниципального бюджетов.

Все учащиеся школы в течение года получают горячее питание. Учащиеся 1-4 классов бесплатное двухразовое питание. Бесплатное питание организовано и для детей из многодетных семей, детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой.

Организовано диетическое питание для детей по медицинским заключениям.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям.

В рамках реализации проекта «Доступная среда» в школе созданы определенные условия для детей с ОВЗ. Имеются съемные пандусы, есть поручни.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

| Класс | Автор | Наименование учебника | Издательство | Год издания | Количество учебников в библиотеке |
|-------|---|---------------------------|--------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука | Просвещение | 2017 | 30 |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2017 | 30 |
| 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2017 | 30 |
| 1 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2017 | 30 |
| 1 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. | Математика | Просвещение | 2017 | 30 |
| 1 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014 2017 | 30 |
| 1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2014 2017 | 30 |
| 1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | Просвещение | 2014 2017 | 30 |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2018 | 30 |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2018 | 30 |
| 2 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык | Просвещение | 2016 | 24 |
| 2 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2018 | 30 |
| 2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014 | 30 |
| 2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2014 | 30 |
| 2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2014 | 30 |
| 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение | 2014 | 30 |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2019 2020 | 35 |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2019 2020 | 35 |
| 3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 3 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык | Просвещение | 2016 | 30 |
| 3 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2019 2020 | 35 |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2019 2020 | 35 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----|
| 3 | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2019 2020 | 35 |
| 3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 4 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 4 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 4 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. | Английский язык. | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | Окружающий мир | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 4 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014 2020 | 35 |
| 4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2014 2020 | 30 |
| 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | Просвещение | 2014 2020 | 30 |
| 4 | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2014 | 27 |
| 4 | Кураев А.В. | Основы православной культуры | Просвещение | 2014 2020 | 30 |
| 1-4 | Лях В.И | Физическая культура | Просвещение | 2014 2020 | 97 |
| 5-9 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. | Русский язык | Дрофа | 2015 2016 2017 2018 | 181 |
| 5 | Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. | Русский язык (в двух книгах) | Дрофа | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Александрова О.М. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 5 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2016 2017 | 30 |
| 5 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. | Английский язык | Просвещение | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. | География | Дрофа | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | История | Просвещение | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. | Обществознание | Просвещение | 2015 2017 | 30 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|----|
| 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. | Биология | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельност и | Просвещение | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы духовно- нравственной культуры народов России | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 2017 | 30 |
| 5 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. | Технология | Просвещение | 2022 | 10 |
| 5-7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | Просвещение | 2015, 2016 2017 2020 | 80 |
| 6 | Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) | Русский язык (в двух книгах) | Дрофа | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 6 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | Просвещение | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | Просвещение | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | География | Дрофа | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | Просвещение | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. | Биология | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2016 2020 | 32 |
| 6 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельност и | Просвещение | 2015 | 10 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|----------------------|----|
| 6 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. | Технология | Просвещение | 2022 | 10 |
| 7 | Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. | Русский язык Практика | Дрофа | 2017 | 32 |
| 7 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2017 | 32 |
| 7 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 7 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 - 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | Просвещение | 2017 2018 2019 | 77 |
| 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | Просвещение | 2021 | 30 |
| 7 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | Просвещение | 2016 2017 | 32 |
| 7 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | География | Дрофа | 2017 | 32 |
| 7 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 | 32 |
| 7 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа | 2017 | 32 |
| 7 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности и | Просвещение | 2017 | 32 |
| 7 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014 2017 | 32 |
| 7 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2014 2017 | 32 |
| 7 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. | Технология | Просвещение | 2022 | 10 |
| 8 | Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. | Русский язык Практика | Дрофа | 2018 | 30 |
| 8 | Меркин Г.С. | Литература | Русское слово | 2018 | 30 |
| 8 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 8 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | Просвещение | 2022 | 30 |
| 8 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. | Просвещение | 2018 | 30 |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------------------|--------------|----|
| 8 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание | Просвещение | 2016 2018 | 30 |
| 8 | Алексеев А.И. и др. | География России | Дрофа | 2018 | 30 |
| 8 | Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2018 | 30 |
| 8 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа | 2018 | 30 |
| 8 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | Просвещение | 2017 2018 | 30 |
| 8 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение | 2018 | 30 |
| 8 | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014 2018 | 30 |
| 8-9 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. | Технология | Просвещение | 2022 | 10 |
| 8-9 | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение | 2014 2018 | 30 |
| 8-9 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Искусство | Просвещение | 2014 2018 | 30 |
| 9 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. | Литература | Русское слово | 2019 | 30 |
| 9 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Родной русский язык | Учебная литература | 2020 | 30 |
| 9 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2016 2019 | 30 |
| 9 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. Новейшая история | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | Просвещение | 2016 2019 | 30 |
| 9 | Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. Под редакцией Алексеева А.И. | География | Дрофа | 2019 | 30 |
| 9 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2019 | 30 |
| 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | Дрофа | 2019 | 30 |
| 9 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Татнин А.Б. | Основы безопасности жизнедеятельности | Вентана-Граф | 2019 | 30 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-------------|--------------|----|
| 5 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностраннный язык | Просвещение | 2017 | 30 |
| 6 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностраннный язык | Просвещение | 2018 | 30 |
| 7 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностраннный язык | Просвещение | 2018 2019 | 30 |
| 8 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностраннный язык | Просвещение | 2019 | 30 |
| 9 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностраннный язык | Просвещение | 2019 | 30 |

| Класс | Наименование учебника | Автор | Год издания | Издательство | Количество учебников |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------|--------------|----------------------|
| 1 | Азбука | Горецкий В.Г. и др. Учебник по обучению грамоте | 2013,2014 2020 | Просвещение | 23 |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., | 2013,2014 2020 | Просвещение | 23 |
| 1 | Литературное чтение | Климанова Н.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. | 2013,2014 2021 | Просвещение | 23 |
| 1 | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | 2013,2014 2020 | Просвещение | 23 |
| 1 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2013,2014 2020 | Просвещение | 23 |
| 1 | Музыка | Критская Е.Д, Сергеева Г.П. | 2017 .2021 | Просвещение | 20 |
| 1 | ИЗО | Неменский Л.А. | 2012 2021 | Дрофа | 20 |
| 1 | Физкультура | Лях В.И. | 2014 | Просвещение | 23 |
| 1 | Технология | Роговцева Н.И., | 2017 2021 | Просвещение | 15 |
| 2 | Русский язык | Канакина В.П. , | 2013,2014 | Просвещение | 28 |
| 2 | Литературное чтение | Климанова Н.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. | 2013,2014 | Просвещение | 28 |
| 2 | Математика | Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В. | 2013,2014 | Просвещение | 28 |
| 2 | Окружающий мир | Плешаков А.А . | 2013,2014 | Просвещение | 28 |
| 2 | Иностраннный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. А | 2014,2016 | Просвещение | 28 |
| 2 | Технология | Роговцева Н.И. | 2017 2021 | Просвещение | 20 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------------|-------------|----|
| 2 | Музыка | Критская Е.Д, | 2017 2021 | Просвещение | 15 |
| 2 | ИЗО | Неменская Л.А. | 2017 2021 | Просвещение | 15 |
| 2 | Физкультура | Лях В.И. | 2014 | Просвещение | 28 |
| 3 | Русский язык | Канакина В.П., | 2013,2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Литературное чтение | Климанова Н.Ф.,ГоловановаМ.В.,Го рецкий В.Г. | 2013,2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Математика | Моро М.И,ВолковаС.И.,Степан ова С.В. | 2013,2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2013,2015 | Просвещение | 25 |
| 3 | Технология | ,Роговцева Н.И. | 2014 | Просвещение | 20 |
| 3 | Иностранный язык (Английский язык) | КузовлевВ.П.,Перегудов а Э.Ш. | 2016 | Просвещение | 25 |
| 3 | Информатика | Матвеев Н.В. . | 2021 | Просвещение | 10 |
| 3 | Музыка | Критская Е.Д,Сергеева Г.П. | 2017 2021 | Просвещение | 18 |
| 3 | ИЗО | Неменская, Л.А. | 2017 2021 | Просвещение | 20 |
| 3 | Физкультура | Лях В.И. | 2015 | Просвещение | 25 |
| 4 | Русский язык | КанакинаВ.П. , | 2014,2016 | Просвещение | 22 |
| 4 | Литературное чтение | Климанова Н.Ф.,ГоловановаМ.В.,Го рецкий В.Г. | 2014,2016 | Просвещение | 22 |
| 4 | Математика | Моро М.И, ВолковаС.И.,Степанова С.В. | 2014,2016 | Просвещение | 22 |
| 4 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2014,2016 | Просвещение | 22 |
| 4 | Иностранный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П., | 2016 | Просвещение | 22 |
| 4 | Технология | ,Роговцева Н.И. | 2014 2021 | Просвещение | 18 |
| 4 | Основы православной культуры | Кураев А.В. | 2015 | Просвещение | 22 |
| 4 | Информатика | Матвеев Н.В. | 2021 | Просвещение | 12 |
| 4 | Музыка | Критская Е.Д,Сергеева Г.П. | 2017 2021 | Просвещение | 15 |
| 4 | ИЗО | Неменская , | 2017 2021 | Просвещение | 13 |
| 4 | Физкультура | Лях В.И. | 2015 | Просвещение | 22 |
| 5 | Русский язык | Ладыженская Т.А | 2015,2016, 2017 | Дрофа | 16 |
| 5 | Литература | Коровина В.Я , | 2015,2016, | Просвещение | 16 |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------|----------------|----|
| | | | 2017 | | |
| 5 | Иностранный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. | 2015,2016 | Просвещение | 16 |
| 5 | Иностранный язык (Французский язык) | Береговская Э.м. | 2019 | Просвещение | 16 |
| 5 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградов Н.Ф. | 2015,2016,2017, | Вентана - Граф | 16 |
| 5 | Математика | Мерзляк А.Г. | 2015,2016,2017, | Просвещение | 16 |
| 5 | История | Вигасин А.А.. | 2015,2016,2017 | Просвещение | 16 |
| 5 | География | Баринов И.И., | 2015,2016,2017 | Просвещение | 16 |
| 5 | Биология | Пасечник В.В. | 2015,2016,2017 | Просвещение | 16 |
| 5 | Технология | Казакевич В.М. | 2020,2022 | Просвещение | 16 |
| 5 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2015,2016,2017 | Просвещение | 16 |
| 5 | Физкультура | Матвеева А.П. | 2014,2021 | Просвещение | 16 |
| 5 | ИЗО | Горяева Н.А., | 2015,2016,2017 | Просвещение | 16 |
| 5 | Информатика | Боссова Л.Л. | 2021 | Просвещение | 16 |
| 6 | Русский язык | Баранов М.Т.. и др. | 2014,2016,2019 | Просвещение | 27 |
| 6 | Иностранный язык (Французский язык) | Селиванова Н.А. | 2019 | Просвещение | 27 |
| 6 | Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я. | 2014,2016,2019 | Просвещение | 27 |
| 6 | Иностранный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. | 2015,2016,2019 | Просвещение | 27 |
| 6 | Математика | Мерзляк А.Г., | 2015,2016,2019 | Просвещение | 27 |
| 6 | История России | Арсеньев Н.М. | 2016,2017,2019 | Просвещение | 27 |
| 6 | История средних веков | Бойцов М.А. | 2016,2017,2019 | Русское слово | 27 |
| 6 | Обществознание | Виноградова Н.Ф., | 2016,2017,2019 | Просвещение | 27 |
| 6 | География | Герасимова Т.П. | 2016,2017 | Просвещение | 27 |
| 6 | Биология | .Пасечник В.В.. | 2017,2016,2019 | Просвещение | 27 |
| 6 | ОБЖ | Фролов М.П. | 2016 | ВЕНТАНА ГРАФ | 5 |
| 6 | Технология | Казакевич В.М. | 2020,2022, | Просвещение | 27 |
| 6 | Музыка | Сергеева Г.П. | 2015-2019 | Просвещение | 18 |
| 6 | Физкультура | Матвеева А.П., | 2015-2017 | Просвещение | 20 |
| 6 | ИЗО | Неменская Л.А | 2016,2017,2019 | Просвещение | 18 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------------|---------------|----|
| 6 | Информатика | Босова Л.Л. | 2021 | Просвещение | 27 |
| 7 | Русский язык | Баринов М.Г. и др. | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | Литература | Коровина В.Я. | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | Иностранный язык(Английский язык) | Кузовлев В.П Лапа Н.М.,Костина И.Н. и др. | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2021,2022 | Просвещение | 22 |
| 7 | История России | Арсеньев Н.М., | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | История нового времени | Бойцов М.А. | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | География | Коринская В.А.. | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | Биология | Латюшин В.В.. | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | Физика | Перышкин А.В. | 2017,2018 | Просвещение | 22 |
| 7 | ОБЖ | Фролов М.П. | 2017 | Просвещение | 10 |
| 7 | Технология | Казакевич В.М. | 2020, 2022 | Просвещение | 22 |
| 7 | Музыка | Сергеева,Г.П.. | 2017,2018 | Просвещение | 15 |
| 7 | Физкультура | Матвеева А.П, | 2017-2019 | Просвещение | 15 |
| 7 | ИЗО | НеменскаяЛ.А., | 2017 | Просвещенте | 20 |
| 7 | Информатика | Босова Л.Л. | 2022 | Просвещение | 22 |
| 8 | Русский язык | Бархударов С.Г. | 2018,2019 | Просвещение | 27 |
| 8 | Литература | Коровина В.Я. | 2018,2019 | Просвещение | 27 |
| 8 | Иностранный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П Лапа Н.М.,Костина И.Н. и др. | 2018,2019 2022 | Просвещение | 27 |
| 8 | Французский язык | Селиванова Н.А. | 2019 | Просвещуние | 27 |
| 8 | Алгебра | Мерзляк,А.Г. | 2018,2019 | Просвещение | 27 |
| 8 | Геометрия | Атанасят Л.С. | 2018,2019 | Просвещение | 27 |
| 8 | Информатика | Босова Л.Л. | 2022 | Просвещение | 27 |
| 8 | История России | Арсеньев Н.М.. | 2018,2022 | Просвещение | 27 |
| 8 | Новая история | Загладин Н.В. | 2019 | Русское слово | 27 |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2018,2019 | Просвещение | 27 |
| 8 | География | Алексеев А.И. и др. | 2018,2019 | Дрофа | 27 |
| 8 | Биология | Пасечник В.В.В. | 2018,2019 | Просвещение | 27 |
| 8 | Физика | Перышкин А.В. | 2018,2019 | Дрофа | 27 |
| 8 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2018,2019 | Просвещение | 27 |
| 8 | ОБЖ | Фролов М.П. | 2018 | Просвещение | 16 |
| 8 | Технология | Казакевич В.М. | 2020,2022 | Просвещение | 20 |
| 8 | Музыка | Сергеева Г.П., | 2018,2019 | Просвещение | 18 |
| 8 | Физкультура | Матвеева А.П.. | 2015-2019 | Просвещение | 18 |
| 8 | ИЗО | Питерских | 2019 | Просвещение | 18 |
| 9 | Русский язык | Бархударов С.Г. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----------|---------------|----|
| 9 | Литература | Коровина В.Я., | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Иностранный язык (Английский язык) | Кузовлев В.П Лапа Н.М.,Костина И.Н. и др. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Французский язык | Селиванова Н.А. | 2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Алгебра | Мерзляк, А.Г. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2019 | Просвещение | 17 |
| 9 | Информатика | Семакин И.Г. | 2019 | БИНОМ | 27 |
| 9 | История России | Арсеньев Н.М. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | История нового времени. | Загладин Н.В. | 2019 | Просвещение | 27 |
| 9 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | География | Алексеев А.И. и др. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Биология | Пасечник В.В. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2019,2022 | Просвещение | 27 |
| 9 | Физика | Перышкин А.В. | 2019 | Дрофа | 27 |
| 9 | Черчение | Ботвинова А.Д. | 2019 | Астель | 27 |
| 9 | Физкультура | Лях В.И., | 2019 | Просвещение | 15 |
| 10 | Русский язык | Гольцева Н.Г, | 2019 | Русское слово | 17 |
| 10 | Литература | Зинин С.А., | 2018 | Просвещение | 17 |
| 10 | Иностранный язык (Английский язык) | Афанасьева О.В. | 2018г. | Просвещение | 17 |
| 10 | Алгебра | Алимов Ш.А.. | 2017 | Просвещение | 17 |
| 10 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 2018 | Просвещение | 17 |
| 10 | Информатика | Семакин И.Г. , | 2018 | БИНОМ | 17 |
| 10 | История России | Горинов М.М. | 2018 | Просвещение | 17 |
| 10 | Всеобщая история | Сорока-Цюпа О.С | 2022 | Просвещение | 17 |
| 10 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2018 | Просвещение | 17 |
| 10 | География | Кузнецов А.П.(базовый уровень) | 2018,2022 | Просвещение | 17 |
| 10 | Биология | Каменский А.А. | 2018 | Просвещенье | 17 |
| 10 | Физика | Мякишев Г.Я. | 2018 | Просвещенье | 17 |
| 10 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2019 | Просвещение | 17 |
| 10 | Физкультура | Лях В.И., Физическая культура | 2018-2019 | Просвещение | 9 |
| 10 | ОБЖ | Воробьев | 2018 | Вентана-Граф | 9 |

| | | | | | |
|--|--------------|----------------|------|------------------|----|
| | Русский язык | Гольцева, Н.Г. | 2018 | Русское слово | 11 |
|--|--------------|----------------|------|------------------|----|

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|----|
| 11 | Литература | Зинин С.А., | 2019 | Просвещени е | 11 |
| 11 | Иностранный язык (Английский язык) | Афанасьев О.В., | 2019г. | Просвещени е | 11 |
| 11 | Алгебра | Алимов Ш.А. | 2017,2018 | Просвещени е | 11 |
| 11 | Геометрия | Атанасян Л.С, | 2018 | Просвещени е | 11 |
| 11 | Информатика | Семакин И.Г., | 2019 | БИНОМ | 11 |
| 11 | История России | Волобуев О.В. | 2019 | Дрофа | 11 |
| 11 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., | 2019 | Просвещени е | 11 |
| 11 | География | Максаковский В.П. | 2019 | Просвещени е | 11 |
| 11 | Биология | Каменский .А.А. | 2022 | Просвещени е | 11 |
| 11 | Физика | Мякишев Г.Я., | 2019 | Просвещени е | 11 |
| 11 | Астрономия | Воронцов – Вельяминов Б.А. | 2018 | просвещени е | 11 |
| 11 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2019 | Просвещени е | 11 |
| 11 | Физкультура | Лях В.И. . | 2018-2019 | Просвещени е | 9 |
| 11 | ОБЖ | Ким Б.О. | 2019 | Вентана- Граф | 9 |
| 2 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещени е | 28 |
| 3 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещени е | 25 |
| 4 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещени е | 21 |
| 5 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещени е | 16 |
| 6 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещени е | 26 |
| 7 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещени е | 22 |
| 8 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещени е | 27 |
| 9 | Русский родной язык | Александрова О.М. | 2021 | Просвещени е | 27 |

Филиал МБОУ СШ №1 с. Кривополянье в с. Новополянье

| Класс | Автор | Наименование учебника | Издательство | Год издания | Колич ество учебн иков в библи отеке |
|-------|-------|--------------------------|--------------|----------------|---|
|-------|-------|--------------------------|--------------|----------------|---|

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|-------------|----------------------|----|
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука | Просвещение | 2012 2013 | 11 |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2021 | 11 |
| 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2013 2020 | 11 |
| 1 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2011 2013 | 11 |
| 1 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. | Математика | Просвещение | 2013 2016 | 11 |
| 1 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2015 2016 | 11 |
| 1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2018 | 6 |
| 1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | Просвещение | 2014 2016 | 11 |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2018 2020 | 15 |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2017 2018 | 15 |
| 2 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык | Просвещение | 2017 2018 | 15 |
| 2 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2017 2018 | 15 |
| 2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2017 2018 | 15 |
| 2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2012 2017 2018 | 15 |
| 2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2018 | 8 |
| 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение | 2014 2017 2018 | 14 |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2016 2018 2020 | 15 |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2013 2016 | 10 |
| 3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., | Русский родной язык | Просвещение | 2020 2021 | 7 |
| 3 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М | Немецкий язык | Просвещение | 2013 2016 2018 | 10 |
| 3 | Плешаков А. А. | Окружающий мир | Просвещение | 2014 2016 | 14 |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2013 2016 | 13 |
| 3 | Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. | Информатика | Просвещение | 2021 | 7 |
| 3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2013 2014 2016 | 9 |
| 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение | 2014 2016 | 9 |
| 3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2013 2018 | 9 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------|---------------|------------------------------|----|
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2014 2017 | 11 |
| 4 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение | Просвещение | 2014 2017 2020 | 14 |
| 4 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., | Русский родной язык | Просвещение | 2020 | 9 |
| 4 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык | Просвещение | 2014 2017 | 15 |
| 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | Просвещение | 2014 2017 | 14 |
| 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | Окружающий мир | Просвещение | 2014 2017 | 11 |
| 4 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2014 2017 | 10 |
| 4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Просвещение | 2014 2018 | 5 |
| 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | Просвещение | 2014 2017 | 11 |
| 4 | Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. | Информатика | Просвещение | 2021 | 7 |
| 4 | Кураев А.В. | Основы православной культуры | Просвещение | 2014 2017 | 13 |
| 1-4 | Лях В.И | Физическая культура | Просвещение | 2018 | 16 |
| 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | Просвещение | 2015 2016 2018 2021 | 11 |
| 5 | Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. | Литература | Просвещение | 2013 2015 2021 | 12 |
| 5 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика | Просвещение | 2016 2018 2021 | 12 |
| 5 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык | Просвещение | 2014 2016 2021 | 12 |
| 5 | Алексеев А.И.. Николина В.В. Липкина Е.К. и др. | География 5-бкл | Просвещение | 2019 2021 | 12 |
| 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | История | Просвещение | 2015 2016 2021 | 12 |
| 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | Просвещение и | 2021 | 12 |
| 5 | Пасечник В.В.. Суматохин С.В. Калинова | Биология 5-6 | Просвещение | 2019 2021 | 12 |
| 5 | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2015 2016 2021 | 12 |
| 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2020 | 1 |
| 5 | Казакевич В.М.. Пичугина Г.В.. Семёнова Г.Ю. и др | Технология. | Просвещение | 2019 2020 2021 | 12 |
| 5 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2015 2016 | 12 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--------------|----------------|----|
| | | культуры народов России | | 2021 | |
| 5-7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | Просвещение | 2015, 2018 | 22 |
| 6 | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык (в двух книгах) | Просвещение | 2016 2017 | 10 |
| 6 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Литература | Просвещение | 2016 2017 | 10 |
| 6 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. | Русский родной язык | Просвещение | 2020 | 6 |
| 6 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2016 2017 | 10 |
| 6 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | Просвещение | 2021 | 10 |
| 6 | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. | Немецкий язык | Просвещение | 2016 2017 | 9 |
| 6 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2016 2017 2021 | 10 |
| 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | Просвещение | 2016 2017 2021 | 10 |
| 6 | Алексеев А.И.. Николина В.В. Липкина Е.К. и др. | География 5-6кл | Просвещение | 2020 | 9 |
| 6 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | Просвещение | 2016 2017 | 9 |
| 6 | Пасечник В.В.. Суматохин С.В. Калинова | Биология 5-6 | Просвещение | 2020 | 9 |
| 6 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2016 2017 | 9 |
| 6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2021 | 1 |
| 6 | Казакевич В.М.. Пичугина Г.В.. Семёнова Г.Ю. и др | Технология. | Просвещение | 2019 2020 2021 | 10 |
| 7 | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык (в двух книгах) | Просвещение | 2015 2017 | 8 |
| 7 | Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. | Литература | Просвещение | 2017 2018 2022 | 11 |
| 7 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. | Русский родной язык | Просвещение | 2020 | 6 |
| 7 | Бим И.Л., Садомова Л.Я., Артемова Н.А. | Немецкий язык | Просвещение | 2014 2017 2018 | 8 |
| 7 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Французский язык. Второй иностранный язык | Просвещение | 2019 | 6 |
| | | | | | |
| 7 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2016 2018 | 8 |
| 7 - 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | Просвещение | 2016 2017 2018 | 19 |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|----------------------|----|
| | | | | 2020 | |
| 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2015 2020 | 10 |
| 7 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2017 2018 2022 | 12 |
| 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени | Просвещение | 2017 2020 | 13 |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | Просвещение | 2015 2017 | 12 |
| 7 | Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др | География | Просвещение | 2021 2022 | 11 |
| 7 | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. | Биология | просвещение | 2021 2022 | 11 |
| 7 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа | 2013 2014 | 13 |
| 7 | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. | Основы безопасности жизнедеятельности | Астрель | 2014 | 13 |
| 7 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2015 | 12 |
| 7 | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Музыка | Дрофа | 2014 | 13 |
| 7 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др | Технология. | Просвещение | 2019 2021 | 6 |
| 8 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | Просвещение | 2022 | 11 |
| 8 | Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. | Литература | Просвещение | 2016 2018 | 7 |
| 8 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. | Русский родной язык | Просвещение | 2020 2021 | 4 |
| 8 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. | Немецкий язык | Просвещение | 2014 2016 | 9 |
| 8 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Французский язык. Второй иностранный язык | Просвещение | 2019 | 7 |
| 8 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2017 2018 | 7 |
| 8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | Просвещение | 2021 2022 | 8 |
| 8 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2018 | 7 |
| 8 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. | Просвещение | 2018 | 7 |
| 8 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание | Просвещение | 2016 2018 | 7 |

| | | | | | |
|-------|---|---|------------------|----------------------|----|
| 8 | Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др | География | Просвещение | 2022 | 6 |
| 8 | Пасечник В.В.Каменский А.А.,Швецов Г.Г. и др | Биология | Просвещение | 2022 | 6 |
| 8 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа | 2013 2016 | 15 |
| 8 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия | Химия | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2016 | 15 |
| 8 | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. | Основы безопасности жизнедеятельнос ти | Астрель | 2013 2016 | 14 |
| 8 | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Просвещение | 2016 | 15 |
| 8-9 | Казакевич В.М.. Пичугина Г.В.. Семёнова Г.Ю. и др | Технология. | Просвещение | 2022 | 4 |
| 8-9 | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение | 2018 | 7 |
| 9 | Бархударов С.Г.. Крючков С.Е.. Максимов Л.Ю. и ДР. | Русский язык | Просвещение | 2019 2020 | 7 |
| 9 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др. | Литература | Просвещение | 2019 | 7 |
| 9 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. | Русский родной язык | Просвещение | 2022 | 4 |
| 9 | Бим И.Л., Садомова Л.Я., | Немецкий язык | Просвещение | 2013 2014 2016 | 16 |
| 9 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Французский язык. Второй иностраннный язык | Просвещение | 2019 | 6 |
| 9 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2018 2019 | 7 |
| 9 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | Просвещение | 2022 | 7 |
| 9 | Арсентьев Н.М.. Данилов А.А.. Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России | Просвещение | 2019 | 6 |
| 9 | Юдовская А.Я.. Баранов П.А.. Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. Новейшая история | Просвещение | 2019 | 6 |
| 9 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | Просвещение | 2019 | 7 |
| 9 | Дронов В.Л., Ром В.Я.. | География | Дрофа | 2017 | 8 |
| 9 | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. | Биология | Дрофа | 2017 | 16 |
| 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | Дрофа | 2014 2017 | 16 |
| 9 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия | Вентана-Граф | 2017 | 16 |
| 10-11 | Гольцова Н.Г.. Шамшин И.В. Мищерина М.А. | Русский язык в 2-х ч.. | Русское слово | 2018 | 6 |
| 10 | Лебедев Ю.В. | Литература | Просвещение | 2018 | 6 |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|------------------|--------------|----|
| 10 | Радченко О.А.,Лытаева М.А., Гутброд О.В. | Немецкий язык | Просвещение | 2022 | 4 |
| 10 | Горинов М.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю.и др.под редакцией Торкунова А.В | История России | Просвещение | 2022 | 5 |
| 10 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | Обществознание | Просвещение | 2019 | 6 |
| 10 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | География | Просвещение | 2018 | 6 |
| 10-11 / | Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. Ткачева М.В. | Алгебра и нач мат.анализа | Просвещение | 2019 | 7 |
| 10-11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | Просвещение | 2018 2019 | 7 |
| 10 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю. | Информатика и ИКТ | «БИНОМ. | 2016 2018 | 8 |
| 10 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | Физика | Просвещение | 2018 | 6 |
| 10 | Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. | Химия | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2018 | 9 |
| 10 | Ким С.В., Горский В.А. | ОБЖ | Просвещение | 2022 | 6 |
| 11 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. | Литература | Просвещение | 2018 | 8 |
| 11 | Рудченко О.А.,Лытаева М.А., Гутброд О.В. | Немецкий язык | Просвещение | 2019 | 5 |
| 11 | Волобуев О.В.,Клоков В.А., Рогожкин В.А. | Россия в мире | Просвещение | 2019 | 5 |
| 11 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание | Просвещение | 2019 | 5 |
| 11 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | География | Просвещение | 2019 | 5 |
| 11 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю. | Информатика и ИКТ | «БИНОМ. | 2016 | 5 |
| 11 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. | Физика | Просвещение | 2019 | 5 |
| 11 | Рудзитис Г.Е.. Фельдман Ф.Г. | Химия | Просвещение | 2019 | 5 |
| 10-11 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | Биология | ООО "ДРОФА" | 2018 2019 | 13 |
| 10-11 | Лях В.И., | Физическая культура | Просвещение | 2018 2016 | 7 |
| 11 | Фролов М.П.,Шолох В.П.,Юрьева М.В.,Мишин Б.И. | ОБЖ | Астрель | 2015 | 3 |
| 10- 11 | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | Астрономия. | Просвещение | 2022 | 6 |
| 11 | Данилова Г.И. | Искусство | Просвещение | 2022 | 6 |

Сведения о библиотечно - информационном обеспечении

Школьная библиотека как структурное подразделение призваноспособствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учащихся путём реализации информационной, культурной и образовательной функций.. В библиотеке есть компьютер и оргтехника. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействует формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки, различные

массовые мероприятия - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательный интерес.

Состояние библиотечного фонда.

| | Количество наименований | Количество экземпляров |
|--|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд | 2390 | 12522 |
| Учебники | 206 | 5178 |
| Периодические издания | - | - |
| Справочно-библиографическая литература | 171 | 200 |
| Художественная литература | 1576 | 6999 |
| Научно-популярная литература | 350 | 350 |
| Методические издания | - | - |
| Электронные образовательные ресурсы | | 697 |
| Новые поступления за 5 лет | | 209 |

За последние годы пополнение фонда книг в библиотеке только за счет учебников, так как финансирование, которое выделяется образовательному учреждению в зависимости от количества учащихся недостаточно для приобретения художественной литературы, научно-популярной и др.

Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)
(Данные приведены на 31.12.2020 г)

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 529 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 213 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 282 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 203/44% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9 класса | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57,5 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50,5 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной | 4человека/7,4% |

| | | |
|--------|---|----------------------------|
| | итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек /7,7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек /7,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 141 человек/ 54,4 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 2/4,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек / 0,9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся ,получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 44человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44 человек/ 100 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44 человек/ 100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 42 человека/ 95,5% |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 2,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 человек/ 52,3% |